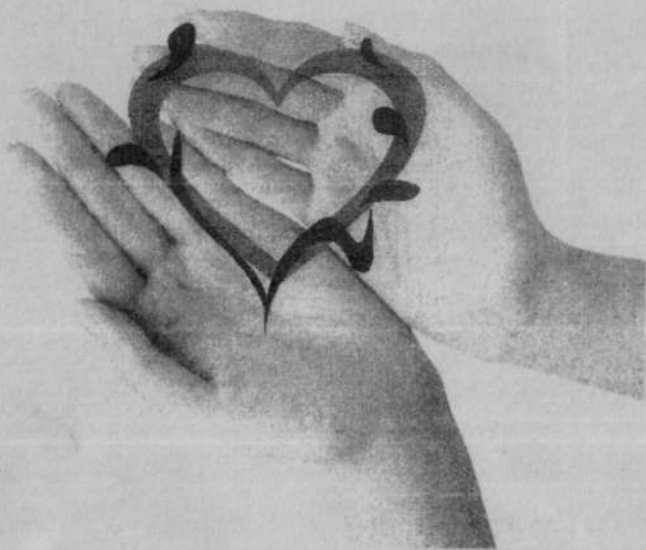


Департамент образования, спорта и молодежной политики
Воронежской области
Государственное учреждение "Областной молодежный центр"

"Стоп! Проблема: наркомания"



Департамент образования, спорта и молодежной политики
Воронежской области
Государственное учреждение «Областной молодёжный центр»

«Стоп! Проблема: наркомания»

Воронеж 2009

Автор-составитель: Шатская Л.А., педагог-психолог Государственного учреждения «Областной молодёжный центр»

Редактор: Ромулус О.В., директор Государственного учреждения «Областной молодёжный центр»

Данные методические материалы помогут в работе педагогам, психологам, классным руководителям и вожатым в их работе с детьми и при взаимодействии с родителями учащихся.

Введение.

На данный момент в жизни каждого из нас встречаются знакомые нам люди, употребляющие наркотические средства в том или ином виде, которые нуждаются в помощи и потенциально опасны угрозой распространения наркотиков. Наркомания, является признаком нравственной болезни всего общества, человеческого равнодушия к чужим и своим детям, педагогической безграмотности родителей, ущербности в области понятий общечеловеческих духовных ценностей. И это беда всего общества, а не только родителей и близких наркоманов. Нельзя застраховаться от этой напасти, беда может прийти в любую семью. Не стоит забывать, что наркоманы - прежде всего люди, попавшие в беду, которым требуется помощь и внимание со стороны взрослых грамотных людей, коими и являются педагоги, призванные воспитывать, помогать, направлять. Вместе мы поможем этим людям, обществу и сможем в будущее смотреть без страха за своих детей и их окружение.

Что такое наркомания.

Наркомания - не болезнь в обычном смысле этого слова, это и не просто порок из числа тех, что присущи здоровым людям.

Наркомания - тотальное (то есть затрагивающее все стороны внутреннего мира; отношений с другими людьми и способов существования) поражение личности, к тому же в большинстве случаев сопровождающееся осложнениями со стороны физического здоровья. Это значит, что человек, идущий по пути наркомана постепенно:

- 1) уничтожает свои лучшие нравственные качества;
- 2) становится психически не вполне нормальным;
- 3) теряет друзей, потом семью;
- 4) не может приобрести профессию или забывает ту, которой раньше владел;
- 5) остается без работы;
- 6) вовлекается в преступную среду;
- 7) приносит бедную несчастий себе и окружающим и, наконец, медленно и верно разрушает свое тело.

Наркомания - это испорченное сознание. Вот как раз с сознанием и приходится работать педагогам, вожатым, потому что суть их работы заключается в способствовании формированию у подрастающего поколения «правильного» осознания себя в этом мире, мировоззрения, воспитание человека сознательного, настоящего востребованного гражданина, полезного члена нашего общества.

Особенность наркомании состоит в том, что она как патологическое состояние в значительной степени необратима, и негативные изменения, которые произошли в душе человека в результате злоупотребления наркотиками, остаются с ним навсегда. Опыт неизлечим. Раны в памяти заживают куда труднее, чем на коже.

Вдобавок, к большому несчастью для больных, действие наркотиков навсегда "отпечатывается" не только в психике, но и в теле. И если давно отказавшийся от них человек вновь решит "разок покайфовать", ему неизбежно вновь придется пройти через все круги наркоманского ада.

Самое страшное в наркомании - наркоманы (часто также их родные) слишком поздно понимают, что ОНИ КБ просто "балуются наркотиками", а уже не могут без них. Иногда пристрастие развивается через полгода и даже через год, чаще через 2-3 месяца, но нередко человек становится зависимым после первой же инъекции "черного раствора". Что будет в конкретном случае с тем или с другим человеком, никому неизвестно. И поэтому никто не должен говорить себе: "Я могу просто попробовать тот или иной наркотик, и ничего страшного не случится".

Что толкает ребят на иглу?

Наркотики использовались многие сотни лет, в разных уголках земли, с разными целями. Так что же такое наркотик? Известно, что наркотики издревле использовались разными народами в ритуальных целях для "раскрытия" и "познания" своего внутреннего мира. Всегда ли употребление наркотиков было настолько распространенным и опасным, как в наши времена? Чаще всего традиции и правила использования растительных психотропных веществ в разных странах были очень строгими и предохраняли человека от опасности стать зависимым. И, если этими правилами пренебрегали, наркотики становились неуправляемым джином, вышедшим из таинственного сосуда, разрушавшим и тело, и душу. До сих пор отношение к наркотикам остается неоднозначным. Тем более что наркотики породили такое страшное явление, как наркомания.

В обыденной жизни человеку свойственно испытывать колебания душевного и физического состояния. Это естественный процесс. Но человек стремится увеличить положительные ощущения. Некоторые же пытаются достичь положительного состояния, душевного подъема, используя психоактивные вещества. Самым распространенным из них является никотин. На первом этапе никотин изменяет состояние, изменяет тонус, и тем самым человек получает удовольствие. Но за это удовольствие он платит своим психическим и физическим здоровьем. Следующая форма тоже распространена достаточно широко. Для поднятия тонуса, а еще в большей степени для снятия стресса, человек использует алкоголь, вещество, которое действует на мозг и тело человека. Употребляя алкоголь, человек получает положительные ощущения, которых не испытывает в обыденной жизни. Но, как и при употреблении никотина, за это опять же приходится платить здоровьем. Эти колебания примерно одинаковые, т.е. сколько человек получает, столько он и отдает. Следующая группа психоактивных веществ - наркотики. Она не так распространена в повседневной жизни, как алкоголь и никотин. Но можно смело утверждать, что сегодня наркотики довольно успешно и решительно вытесняют и никотин, и алкоголь, спеша занять лидирующее место. В современном мире довольно значительная часть людей, экспериментируя со своим телом, пытается найти все новые и новые приятные ощущения. Наркотики действуют иначе, чем алкоголь и никотин. На первом этапе положительные ощущения настолько высоки, что негативные проявления в это время не дают о себе знать. Поэтому многие не замечают, что начинают плакать уже после второй и третьей инъекции. Основная расплата приходит позже. Положительные ощущения очень быстро совершенно проходят. Человек вынужден употреблять наркотики только для того, чтобы привести себя в норму.

Как же происходит формирование наркозависимости?

Доктор Александр Геннадьевич Данилин указывает на пять факторов, характеризующих личность психологически незрелого человека, который оказался в плену у наркотика:

1. До начала приема наркотика человек испытывал чувство бессмысленности и серости собственного существования. Именно это чувство мешает человеку прекратить прием наркотика впоследствии.
2. Начав прием наркотика, человек изменил себе. В поисках возможностей стать оригинальным и необычным, человек подменил свою индивидуальность зависимостью от наркотика.
3. Прием наркотика является попыткой вернуться в детство, остаться ребенком, не отвечать ни за что. Наркомания, таким образом, является следствием бегства от ответственности.
4. Наркоман - человек, который не умеет прилагать усилия к достижению собственных жизненных результатов, не умеет ждать. Наркомания - следствие иждивенческой психологии: возможно, человека никто не научил ставить жизненные цели, достигать результата, прилагать усилия к их достижению.
5. Наркоман постоянно врет сам себе. В процессе приема наркотиков человек потерял самого себя. Он уже не в состоянии отличить, где он - настоящий, а где - ложный.

Каким образом человек, употребляющий наркотик, становится наркоманом? Что происходит при первом употреблении наркотического вещества?

Однократное употребление не всегда несет ожидаемый кайф, с первого раза ничего приятного может и не произойти. Естественно, за первой неудачной пробой идет вторая. После двух-трех инъекций возникают те самые, необычные, ощущения. Именно с этого момента начинается формирование психологической зависимости. Сначала он думает, что держит все под контролем и в любой момент может остановиться. Но именно на этом этапе, после трех-четырех инъекций, происходит формирование нового поведения, новых запросов. Наркотические переживания начинают входить в систему, и это толкает человека к дальнейшему употреблению. Затем, в поисках новых ощущений, человек становится искателем только наркотического кайфа. Все остальное для него начинает меркнуть. Тем самым, на протяжении нескольких месяцев, происходят изменения не только в психике, но и во всем теле. В этот момент происходит переход от психической к физической зависимости. Но границы этого перехода размыты, в этом-то и заключается коварство наркотика. Стоит только в этот момент прекратить прием препарата, как организм сам начинает провоцировать боль. Человек уже осознает, к чему он пришел, но вынужден принимать наркотик для того, чтобы "прийти в норму". Именно здесь начинается тот самый кошмар, который называется наркоманией.

Как человек приходит к такому финалу, какие изменения происходят в организме при приеме наркотиков, можно рассмотреть на примере опийных препаратов. В нашем организме существуют вещества, которые отвечают за психоэмоциональные переживания. Это эндорфины. Они вырабатываются в подкорковых структурах головного мозга и оказывают воздействие на кору мозга, тем самым, давая ощущение психоэмоционального комфорта. Воздействуя на тело, эндорфины дают эффект легкости, обезболивания.

При употреблении веществ опийной группы человек испытывает более сильные ощущения. Л при систематическом употреблении наркотика организм перестает за ненужностью вырабатывать собственные эндорфины. Поэтому, когда происходит прекращение употребления препарата, человек испытывает угнетенное состояние, так как нет доступа к наркотикам, а собственные эндорфины уже не вырабатываются. Тогда уже употребляют наркотик не ради кайфа, получения удовольствия, а ради того, чтобы стать нормальным человеком, как все: есть, пить, спать. Человек испытывает дискомфорт, который в течение нескольких часов нарастает. Здесь уже начинаются неприятные ощущения в теле, которые называются "ломкой".

Ломка - это несколько видов боли: мышечная, суставная и костная. Боль является пусковым моментом: организм начинает вырабатывать собственные эндорфины. И если у человека хватит терпения переждать этот период, наступает процесс выздоровления. Но как только происходит повторное употребление наркотика, болезненной наркоманией становится все более и более зависимым от наркотика, потому что у него все меньше вырабатывается собственных эндорфинов. Этот механизм свойственен всем, какой бы силой воли или физическими данными ни обладал человек. Рано это произойдет или поздно, зависит от индивидуальных особенностей, но это неизбежно. С полной уверенностью можно сказать, что те юноши и девушки, которым навсегда удалось вырваться из кошмара наркотических ломок после длительных и мучительных поисков дозы, после отчаяния и безысходности, дорогой ценой получили прививку против зла.

Никаких специальных причин потреблять наркотики нет. Подросток, который первый раз берёт в руку косяк с анашой или шприц вообще не знает, что он будет потреблять. А о предстоящих ощущениях он только слышал от тех товарищей, из рук которых он берёт наркотики.

Давайте попытаемся понять, что же является запускающим механизмом употребления наркотика. Исследования показали, что *основными причинами употребления наркотиков подростками и молодыми людьми являются:*

- *внушаемость, отсутствие самостоятельности в выборе поступков;*
- *любопытство, интерес;*
- *педагогическая запущенность, тот факт, что ребенку не хватало любви в детстве, могло повлиять на желание "долюбить себя" с помощью наркотиков;*
- *отсутствие осознания ответственности за свою жизнь;*
- *отсутствие значимых ценностей, которые поддерживали человека в его жизни и в поступках.*

Давайте рассмотрим некоторые из них. В современной школе учат многим очень важным и значимым вещам, но мало кто в окружении современного подростка способен обучить его умению контролировать свои эмоциональные состояния и управлять ими. И когда наступают в личной жизни подростка такие эмоции, как страх, гнев, удрученность, разочарование, шок, он не знает, как выйти из этого. На своем жизненном пути каждый человек периодически встречается с кризисами.

Кризис является той точкой, когда жизнь бросает нам вызов, предлагая стать больше, предлагая стать немного взрослее. Сегодня очень многие молодые люди, совершенно не зная нот, воспринимают кризис как провал, как поражение. И не

зная, как справиться с этим состоянием, подросток или молодой человек прибегает к таким легким и доступным способам снятия напряжения, как алкоголь или наркотик. Психологически незрелый человек очень зависим от оценок окружающих его значимых взрослых или его сверстников. Иногда несоответствие между тем, кем он является по своей сути и как он должен выглядеть для окружающих согласно их ожиданиям, создает напряжение и тревожность. В этом случае многие молодые люди не знают, как выйти из этого состояния: то ли оставаться самим собой, то ли становиться "белой вороной". Состояние "меня таким, каков я есть, не понимают, отвергают, не любят" может толкнуть человека в бездну наркотической зависимости. Многие люди не умеют справляться с такими состояниями. Наша задача - помочь молодому человеку, оказавшемуся в сетях наркотической зависимости, эту душевную силу, душевную энергию разочарования, кризиса и тупика превратить в творчество, в силу, направленную на собственное развитие, на приобретение и раскрытие новых возможностей. Как приходилось наблюдать, у многих молодых людей значительная часть положительных граней личности не раскрыта, не принята обществом.

Еще один фактор приема наркотиков - любопытство. Любопытство, а вернее любознательность - один из самых замечательных даров, данных человеку для познания окружающего мира. Именно благодаря любопытству - что же это такое? - у многих подростков пробуждается интерес к наркотику. Часто ожидание оказывается значительнее самого результата. Психологи считают, что любопытство, любознательность напрямую связано с внушаемостью. Чем выше внушаемость человека, тем выше любопытство. Наша задача в этом случае - обучить пришедшего к нему за помощью человека навыкам преодоления и удовлетворения любопытства и любознательности таким образом, чтобы это было приемлемо для нравственных ценностей и здоровья человека.

Следующим фактором употребления наркотиков можно считать внушаемость.

Внушаемость - это склонность личности к восприятию информации без критического осмысления. Самосознание подростка устроено довольно своеобразно и значительно отличается от самосознания взрослого человека. Не осознавая или не принимая какую-либо информацию о себе, подросток оставляет как бы белые пятна в картине собственной личности, которые требуют заполнения. И тогда под действием внушения со стороны значимых людей: взрослых, сверстников, авторитетов, происходит закрашивание этих белых пятен. Подростки, имеющие опыт употребления наркотиков, часто зависят от других людей, которые за них закрашивают пустоты на картине их личности. Такого рода краской может стать наркотик.

Следующий фактор - педагогическая запущенность. Педагогическая запущенность напрямую связана с недостатками родительской любви и внимания. В семье наркомана нередко можно встретить явление, когда сын или дочь живет совершенно отдельной от родителей жизнью. Со временем для подростка открывается безграничный мир, где не существует родителей, учителей, норм и правил. А, следовательно, нет контроля, сдерживающего его побуждения на пути утоления любопытства, нет интереса, в данном случае - к наркотику. В семье, где ребенку не уделяется достаточно доброго, любящего и чуткого внимания, он не усваивает норм и правил по-

ведения существования II ном мире. И част во взрослой жиши он сталкивается с обществом, которое требует ОТ него заранее обусловленных реакций. Ребенок с недостатком воспитания не умеет вести себя в соответствии с требованиями общества. Не встречая ожидаемой реакции от других людей на свое поведение, он переживает разочарование. Таким образом, рождается напряжение, которое, из-за недостатка внимания он снимает с помощью алкоголя и наркотика.

Результатом неправильного воспитания является столь распространенная сейчас инфантильность молодых людей. Это опоздание во внутреннем взрослении, когда у человека не сформированы такие качества, как стрессоустойчивость, критичность в отношении информации, поступающей извне, ответственность за собственные поступки, активность в достижении цели, умение мобилизовать внутренние силы для достижения цели.

Глава 1. Материал для встреч с родителями

Беседа №1. « Диагноз: наркомания - признаки».

В этой беседе я вам постараюсь кратко изложить основные моменты, которые вы должны знать для предотвращения беды под названием «наркотическая зависимость». Наркоманами становятся не только безнадзорные дети из неблагополучных семей, но эта беда может случиться и со вполне благополучным ребёнком, потому что распространение наркотиков - это тоже бизнес, где вращаются огромные деньги, и вовлекают в качестве добычи всех без разбора, отработанными техниками распространения товара и привлечения покупателей. Где большие деньги, там, вы знаете, нет места нравственности, принципам. Каждый нормальный родитель думает: «Мой ребёнок лучший, с ним такого не случится», но, к сожалению, практика показывает, что никто не застрахован от этой беды. Поэтому, выслушайте внимательно всё, что я вам могу рассказать по данной проблеме.

Диагноз «наркомания» может поставить только врач (при постановке на учёт ВКК — комиссия врачей). Клинические признаки разнообразны и различны при разных видах наркоманий. В ряде случаев достоверно подтвердить диагноз наркотического опьянения может только экспертиза наркотического опьянения с анализом мочи, крови, смыва с рук, слюистой щек на наличие наркотиков. Употребление наркотиков сопровождается изменением жизненного стереотипа подростка.

Признаки, которые должны насторожить родителей:

1. Изменения во внешнем виде (неопрятность, хотя она может появиться уже после длительного употребления ребёнком наркотиков, когда уже меняется сознание):

- запах ацетона, растворителя от подростка,
- следы инъекций на руках и любых других частях тела,
- синяки, порезы, следы ожогов от окурков сигарет на теле (так маскируют следы инъекций) и одежде,
- расширенные или суженные зрачки, полуприкрытые веки, отсутствующий взгляд,
- покрасневшие, «стеклянные» или мутные глаза,

- гипомимичное лицо или стандартная (застывшая) улыбка,
- кожа бледная или сероватая, похудение.

Для справки:

Какие вещества относят к наркотикам?

Субстанции и препараты, включенные в Перечень наркотиков закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» называют наркотиками, а их систематическое употребление наркоманией. Все остальные вещества, не внесенные в список вызывающие эффект опьянения и приводящие к привыканию (различные таблетки, токсические летучие вещества и др.) называют токсическими, а их употребление - токсикоманией.

Что наркотики приносят людям?

Те, кто употребляет наркотики, сознательно ожидают:

- получить возможность расслабиться, отвлечься от повседневных, иногда очень непростых проблем или от трагических событий, травмирующих душу ситуаций;
- испытать новые, еще неизвестные ощущения;
- стимулировать воображение, творческие способности.

2. Изменения личности и образа жизни подростка.

- Лживость.
- Замкнутость, скрытность, отчуждённость и равнодушие.
- Непредсказуемость, повышенная агрессивность и раздражительность. Нарастание конфликтов.
- Резкие беспричинные перепады настроения в короткие промежутки времени. Депрессия, угнетённость.
- Мысли о самоубийстве.
- Утрата интереса к жизни.
- Пропажа интереса к прежним увлечениям, приобретению новых знаний. Частые прогулы в школе, ухудшение успеваемости.
- Появление неуверенности в себе, низкой самооценки или наоборот, появление безрассудства, преувеличенной самоуверенности, равнодушия к опасностям.
- Потеря чувства времени.
- Необъяснимые длительные исчезновения из дома, или частые отлучки из дома на короткое время.
- Изменение круга общения, появление подозрительных новых друзей, имеющих необычный вид (к примеру, для наркомана с большим стажем характерны чёрные надломленные зубы).
- Нежелание знакомить новых друзей с родителями.
- Необъяснимые частые телефонные звонки. Частые просьбы о деньгах, возникновение долгов, совершение краж.
- Постоянное утаивание личного имущества.
- Пренебрежение личной гигиеной и своим внешним видом.
- Заниженная оценка степени опасности наркотиков, частые разговоры об их употреблении.

- Появление и активное использование в разговоре слов из жаргона наркоманов.

3. Физиологические нарушения и болезненность.

- Чрезмерный или резко сниженный аппетит.
- Сильная жажда, сухость во рту, сухость губ.
- Страстная потребность в сладком.
- Затяжная бессонница или сонливость, расстройство сна.
- Усиленное потоотделение.
- Частые головные боли, боли в желудке.
- Ухудшение памяти, невозможность сосредоточиться.
- Быстрая утомляемость.
- Снижение иммунитета, частые простуды, грипп, хронический насморк, появление абсцессов.
- Нарушения координации движений, подрагивание, плохое равновесие.
- Бессвязная, торопливая и путаная или наоборот тихая невнятная речь.

4. В доме появляются (или исчезают):

- деньги, ценности, вещи, медикаменты, ацетон, растворителя, уксус, перманганат калия, нашатырный спирт, сода, йод,
- флаконы с непонятными жидкостями, различные ампулы, таблетки и капсулы (димедрол, сибазон, трамадол, теофедрин, эфедрина гидрохлорид, «Эффект», СоИас1, ТпесГ),
- порошки, измельчённые растения, смолянистые вещества, напоминающие пластилин, смолу,
- бутылки, маленькие ложечки, пузырьки,
- шприцы, инъекционные иглы, резиновые жгуты; бумажки, фольга, свёрнутые в трубочку
- запах гари или необычного табачного дыма в квартире, закопченные ложки, миски,
- лекарственные средства, выдаваемые без рецепта не назначенные врачом.

Вы заметили описанные выше признаки. Это не означает, что Ваш ребёнок болен наркоманией. Но серьёзный повод для того, чтобы проконсультироваться у специалиста есть. Описанные признаки могут свидетельствовать о каком-нибудь другом серьёзном заболевании. Не бойтесь обращаться за помощью. Консультируясь, оговорите анонимность, это разрешено законодательно. Наиболее ярко признаки наркомании выражены в состоянии наркотического опьянения или в состоянии отмены («ломки»).

Также приобщение ребёнка к наркоманскому кругу общения можно определить по специфике его разговора с друзьями, по сленгу.

«Сленг наркомана»

Очень часто мы становимся свидетелями разговора молодёжи на сленге, который нам непонятен и очень настораживает. И эта настороженность обоснована. Ведь сленговые выражения у подростков (молодёжи) как раз и призваны зашифро-

вать от посторонних ту информацию, которую хотят скрыть. Многие родители Учителя мучаются подозрениями «не принимает ли наркотики этот ребёнок», что бы вовремя пресечь, предотвратить беду, помочь. Сейчас есть множество буклетов статей о том, как определить по внешнему виду употребляющего наркотики чело века, но, как правило, на начальной стадии употребления наркотиков ребята в по/ «кайфом» предпочитают где-нибудь отсидеться., пока не исчезнут симптомы наркотического опьянения. Поэтому распознать их на первых порах возможно по смыслу употребляемых ими сленговых выражений. Знаменитый английский писатель Джордж Оруэлл в романе «1984» высказал мысль: «Кто контролирует язык человека, тот контролирует его сознание». Это означает, что употребление жаргонных слов, замена ими обычно употребляемых выражений психологически крепко связывает человека с группой, разговаривающей на этом же языке, а их использование вошедшее в привычку, часто свидетельствует о том, что у человека уже сформировалась стойкая психическая зависимость от наркотика. «В телефонных разговорах скрываясь от родителей, подростки могут использовать самые разные «образы» чаще всего продуктовые: «Мне нужно немного свежего белого хлеба»; «Прийти мне банку чёрной икры»; «Хочу нашего молока» и т.д., - пишут известные врачи наркологи А. Данилин и И. Данилина. Торговцы наркотиками знают, что в употреблении сленга есть особая привлекательность для подростков, он придаёт употреблению наркотиков романтический, таинственный оттенок. В преступных группах используют тот же приём: новичка в первую очередь учат «ботать по фене» Вот пример некоторых выражений, употребляемых наркоманами для общения в кругу «себе подобных»:

БАЯН - шприц.

БЕЛЫЙ — героин.

БЕЛЯШКА - морфий.

БОДЯЖИТЬ — смешивать анашу с табаком, когда ее мало, а желающих много.

БАНЧИЛА, БАРЫГА - торговец наркотиками.

БУГОР — 1) фальсификат наркотика (син. понташка); 2) нечистый наркотик.

ВАРКА (произв. вариться, варщик) — процесс приготовления винта или другого раствора.

БРАТЬ ВЕСОМ - несколько доз сразу.

ВЕСЛО — чайная ложка; закинуть весло — принять ложку каши.

ВИНТ (произв. винтовой, винтиться) — сильный психостимулятор, например, эфедрой или джеф.

ВМАЗАТЬСЯ — начать вводить наркотик внутривенно.

ВОЛНА — первые приятные ощущения, возникающие после внутривенной инъекции (см. приход, удар)..

внутри.

*

ГОЛОВНЯКИ — сильная головная боль на следующий день после приема наркотика (см. отходняк).

ГОРЕТЬ — чувствовать себя скверно, когда нет наркотика (см. ломка, кумар).

ДЖЕФ (jeff) - наркотическое вещество, полученное путем химической обработки некоторых лекарственных препаратов (солутан, эфедрин и др.).

ДОРОГИ - следы на руках при ходьбе от инъекций.

ДУНУТЬ — выкурить сигарету, папиросу с анашой (см. пыхать).
ИЗМЕНА (произв. сидеть на измене) - страх попасться кому бы то ни было в одурманенном состоянии; дурное предчувствие.
КАЙФ — 1) общее название наркотиков; 2) эйфория (веселое, приподнятое настроение).
КАША - сваренная в масле конопляная пыльца.
КОДА — кодеин, таблетки с кодеином.
КОЗЮЛЬКА (козявка) — смола, соскобленная с мастырки, которую поджигают, и вдыхают дым.
КУМАР — 1) запах, дым, стоящий в помещении после выкуривания анаши; 2) состояние наркотического голода.
КУБ - 1 мл раствора наркотика для внутривенного введения..
ШИРЯТЬСЯ (ширнуться, вколоть, ужалиться, шпигануться) - колоться наркотиком.

Беседа №2. «Диагноз: наркомания - что делать?»

(для тех родителей, которые не озвучивают проблему, но интересуются её решением)

«Может быть это все-таки сон?» - часто спрашивали Вы себя, просыпаясь ночью в слезах и с отяжелевшим от страданий сердцем.

- «Почему это случилось именно в моей семье, с моим ребенком? За что мне все это?». Вначале Вам не верилось в это «НЕТ! Не может мой мальчик, моя девочка стать наркоманом!» Потом был шок, ужас и страх.

- Ребенок все чаще стал приходить домой ненормальным.
- Вы пытались его уговаривать, но это не помогало, потом из дома начали исчезать вещи - вы пытались кричать, бить его, даже связывать..
- Иногда ловили себя на мысли - самому уйти из жизни или его (ее).. убить?
- Он (она) обещал: «Это в последний раз! Я клянусь!» А завтра все повторялось: Вы снова обнаруживали пропажу денег или очередной вещи, или он опять не ночевал дома. С каждым таким обманом и подлостью капля за каплей из сердца уходила любовь.

«Люди, хоть кто-нибудь, помогите мне!»

И помощь нужна не только Вашему ребенку, она нужна и Вам. В первую очередь Вам необходимо приобрести твердую почву под ногами. Пока Вы идете по зыбкому болоту, и ужас сковывает Ваш разум - разве можно что-либо сделать в этом состоянии? Вы от отчаяния и страха начинаете путь - долгий и сложный. Путь длиною в Вашу и его (ее) жизнь.

Узнав, что Ваш ребёнок употребляет наркотические или одурманивающие средства, не оставайтесь один на один со своей проблемой. Вам необходимо обратиться к специалистам, занимающимся этой проблемой. Это нужно сделать по трём причинам:

- 1) это поможет Вам успокоиться (гнев, негодование, отчаяние, которые часто сопровождают такое «озарение» — плохие помощники);
- 2) это поможет Вам определить, насколько серьёзна проблема;

3) это поможет выработать план действий.

Если в какой-либо организации (учреждении) обещают быструю помощь (излечение), не верьте, лучше сразу ищите другого советчика. Настраивайтесь не на одномоментное чудо — излечение, а на длительную, упорную борьбу за своего ребёнка. Все меры по решению проблемы можно подразделить на: 1) лечебные, если злоупотребление достигло стадии болезни, 2) просветительные (предоставление ребёнка достоверной информации о последствиях злоупотребления одурманивающими средствами), 3) воспитательные (ограничительно-контрольные меры в отношении свободного времени и контактов со сверстниками, склонными к наркотизации; организация интересного досуга и выработка трезвеннических установок и др.).

Что делать, где искать помощи?

Это первый вопрос, который задают себе родители, когда, наконец, признаются себе: "Да, мой ребенок - наркоман". Вопрос непростой, иначе все бы знали на него ответ. Несколько рекомендаций, но имейте в виду: ни одна из них не может полностью подойти именно Вашему положению.

Успокойтесь и постарайтесь понять: Ваш ребенок, несмотря на его легкомыслие, непредусмотрительность и наивность, является самостоятельной взрослой личностью, и Вы лишь ограниченно можете управлять его поведением и только частично несете ответственность за него. Он вырос - и в физическом, и в юридическом смысле этого слова, и теперь будет сам пытаться организовать свою жизнь. Вы не можете отвечать за него в полной мере. Вам не удастся заставить его относиться к вопросам здоровья и болезни, воровства и честного труда, тунеядства и трудолюбия, жизни и смерти, наконец, так как Вам этого хочется. По крайней мере, не удастся путем словесных наставлений и душевных бесед - каким бы послушным он не был два месяца назад. Вряд ли он будет реагировать на Ваши советы, пока ему не придется решать жизненные проблемы самому. Это значит, что если Вы оградите его от всех напастей - долгов, ссор, драк, разборок с милицией, "ломок", нехватки денег и пр. - то, скорей всего, он никогда так и не послушает Вас и не задумается: "Почему я принимаю наркотики? Как мне освободиться от зависимости и начать нормальную жизнь?". Зачем ему это? Он и так неплохо живет, зная, что родители накормят и напоят его, вытащат из милиции (да еще дома осталось несколько дорогих вещей, которые можно сбрызнуть за наркотики).

Как же уговорить наркомана лечиться?

Шантаж - не лучший способ отношений, но если на уговоры наркоман не реагирует, ничего другого не остается. Желательно использовать не прямое принуждение (оно часто встречает отчаянное сопротивление), а ставить его в условия, заставляющие идти на лечение, т.е. мотивировать его, стимулировать к лечению различными способами.

Старайтесь избегать скандалов с наркоманом. Это не значит, что Вы должны делать вид, что все идет нормально. Заявить о своем отношении к его пороку необходимо, и никогда, ни при каких обстоятельствах не нужно одобрять прием наркотиков. Тем более стимулировать его выдачей денег, излишней жалостью или раздражительностью и т.д. Как избежать? Просто не ввязывайтесь в бесконечные изма-

тывающие пререкания по поводу образа жизни Вашего ребенка, его друзей и знакомых и т.д. Не следует, по возможности, изводить себя бесплодными переживаниями по поводу его поведения. Из-за них недолго сойти с ума.

Ваша главная задача - сохранить свое здоровье и как можно большую часть материального состояния на то время, когда все это действительно понадобится - например, когда у Вас появятся внуки или Ваш ребенок все-таки прекратит наркотизацию и начнет нормальную жизнь. Совершить подвиг самоотречения никогда не поздно. Но если родители это делают для наркомана, продолжающего колотиться, ситуация только ухудшается.

Кто же может вам помочь?

Если Вы нуждаетесь в помощи, не бойтесь и не стесняйтесь ее просить. В наркологическом диспансере Вам помогут советом, примут на лечение и совсем не обязательно поставят на учет.

Если туда есть вход, то обязательно есть и выход.

Кстати, для сведения родителей. Дети бывают мудрее взрослых, могут и сами противостоять злу, но для этого у них должны быть веские причины, мотивы...

Мотивы отказа от употребления наркотиков.

1. Опасение привыкнуть - это в том случае, если ребёнок информирован о том, какая участь ждёт того, кто привык и стал зависим от наркотиков.
2. Опасение юридической ответственности.
3. Боязнь разрушения организма.
4. Боязнь, что узнают родители и накажут — но не стоит «для профилактики» постоянно запугивать ребёнка наказанием, иначе, некоторые могут от постоянно гнёта взбунтоваться и сделать всё наоборот, «на зло».
5. Опасение - не достичь в будущем намеченной цели.
6. Страх смерти.
7. Опасение связаться с дурной компанией, потерять прежних друзей.
8. Боязнь стать психически неполноценным.
9. Опасение, что исключат из учебного заведения.

О типичных ошибках родителей, если ребенок употребляет наркотики.

Если в семью пришла беда, то перед родителями возникают две равноценные по значимости задачи: во-первых, сделать все возможное для того, чтобы спасти попавшего в беду ребенка, а во-вторых, не поддаваться самим разрушительному действию наркотика, проникая в семью, он затрагивает всех ее членов без исключения. Все это чаще всего приходится делать в состоянии эмоциональной подавленности, испытывая страх, растерянность, граничащие иногда с паникой. Мы хотим предостеречь вас от ошибок и неверных ходов, которые способны только усугубить ситуацию:

- *Что вы сделали, когда узнали, что ваш сын употребляет наркотики?*
- *Ну.. Я попытался поговорить с ним об этом.*
- *Вы не могли бы вспомнить, что конкретно сказали своему сыну?*
- *Точно не вспомню.*

- *А все-таки?*

Молчание, женщина плачет.

- *Он, он., приходит домой «обдолбанный». Я начинаю с ним разговаривать..*

- *Разговаривать, когда он находится в состоянии наркотического опьянения?*

- *А что в этом странного. Не могу же я молчать.*

- *Конечно, не можете, только все-таки о чем же вы с ним говорите?*

- *О чем, о чем!!! О том, что он меня в могилу загонит своим поведением, ско-*

тина!

Рекомендации:

1. Скандалами, обвинениями вы не решите проблему. Бойтесь скандалов!
2. Ребенок не виноват в том, что делает то, что ему интересно - это его поиск, и, как мы уже знаем, у него есть немало поводов и возможностей попробовать наркотик. На первых порах это не его, а ваша проблема. Ему весело и интересно, а страх испытываете вы. Можно сосредоточить его внимание на вашем состоянии, ваших переживаниях. Но лучше, если вы дадите ему возможность заметить негативные изменения в его жизни - неудачи в учебе, потерю друзей, перемену интересов. Пусть он пожалеет о потерянном.
3. Не стоит в резкой форме выражать свое отношение к наркоманам - среди них могут быть друзья вашего ребенка.
4. Не стоит сразу окружать ребенка чрезмерной заботой и вниманием. Он должен понять ваше отношение к его «выбору» и привыкнуть к тому, что «носиться» с ним никто не собирается.
5. Не стоит ослаблять контроль над действиями ребенка.
6. Не давайте лишние карманные деньги. Уберите ценные вещи. У него должны возникнуть трудности с приобретением наркотика.
7. Будьте рядом.
8. Дайте ему понять, что вы по-прежнему любите его и готовы помочь ему.
9. Наркоману можно помочь только в том случае, если он сам этого захочет. Никакое лечение не будет успешным, если вы насильно помещаете его в клинику. На любой стадии болезни постарайтесь убедить ребенка обратиться к квалифицированному специалисту.
10. Не пытайтесь сами решать эту проблему - вы потеряете время. Лечение наркомании - это не медикаментозная терапия. Наркоманию нельзя вылечить за 2 дня таблетками. Это длительный процесс. «Ломка» - только начало долгого пути. Если вы действительно хотите помочь вашему ребенку, постарайтесь понять, что вам тоже нужна помощь специалиста. Если после лечения, ваш ребенок вернется в прежнюю психологическую обстановку, он вернется к наркотикам.

А вот вам такой пример из жизни:

Клиентке на вид 45-50 лет. Сыну 18 лет. Употребляет героин. Как долго - она не представляет. Первый раз узнала об этом от сына 4 месяца назад.

- *Я хотела бы узнать, как лучше пережить ломку: «на сухую» или с помощью лекарств?*

- *Ваш сын хочет прекратить употреблять наркотики?*

Беседа №3. «Как вести себя с наркоманом?»

(информация для родителей и педагогов)

Не следует быть ни жестким, ни уступчивым - просто надо, чтобы Вы и он неизменно следовали правилам, одинаковым для всех. В любом случае он должен хорошо представлять Ваше отношение к наркомании и Ваши действия в зависимости от той или иной ситуации. Силой заставить его прекратить наркотизацию ил наоборот, слезно уговорить "не колоться" вряд ли удастся.

3. Вы должны быть исключительно правдивы с наркоманом. Если он знает, что ему могут солгать, он не будет ни доверять Вам, ни выполнять Ваши условия.

4. Не стоит скрывать того, что Ваш ребенок употребляет наркотики от родни и друзей. На то есть две причины: во-первых, он может воспользоваться неосведомленностью окружающих, чтобы выманивать деньги на покупку наркотиков; во-вторых, такое Ваше поведение он расценивает как неявное, но все же согласие мириться с его наркоманией (по принципу: "Если окружающие ни о чем не догадываются - значит, я не так уж сильно отличаюсь от нормальных людей, а значит, все не так уж страшно"). Более того, если родители друзей Вашего ребенка не будут знать о его проблеме, у него будет больше шансов сделать наркоманами детей, пока еще не знакомых с наркотиками. Простите ли Вы себе это?

Другие родители при подходящем случае не смогут удержать его от преступления, если не будут понимать его мотивов. Вообще, кажется, что стремительное распространение наркомании связано с всеобщим молчанием. Мы скрываем свои несчастья - стесняемся о них говорить, считаем их позорными и никому не интересными. Если эта практика прекратится, наши дети будут знать, что наркотики приносят несчастья и их необходимо избегать, а нам будет легче помочь друг другу. Так давайте же не будем молчать! Ведь с наркоманией можно бороться только вместе.

Нужно ли сообщать родителям наркоманов о том, что их дети больны, если у Вас есть такие подозрения?

Непростой вопрос. Родители ребенка могут быть неопытны, и даже не ожидать такого - в этом случае Ваше предупреждение поможет им быстрее приступить к необходимым действиям. Даже если они оскорбят или обругают Вас, Ваши слова все равно помогут им.

Должны ли мы давать детям деньги на наркотики?

Ведь если не давать, они вынуждены совершать преступления. Тяжело ответить на этот вопрос однозначно. Это внутреннее дело семьи, и родители поступают!, исходя из своих жизненных принципов. И все-таки, давая деньги на наркотики, мы как бы поддерживаем безбедное существование наркомана, и у него меньше причин для прекращения наркотизации. Никаких родительских денег на наркотики не хватит, и наркоман все равно будет воровать или приторговывать зельем. Давать деньги на приобретение наркотиков можно тогда, когда состояние здоровья наркоман(а) крайне тяжелое (т.е. он умирает), а медицинская помощь откладывается по независящим от него причинам.

Если у Вас деловые отношения.

Запомните: обычно наркоманы крайне необязательны, лживы, жадны и эгоистичны. Их поведение в общем непредсказуемо и зависит зачастую только от концентрации наркотика в крови.

Например, сейчас наркоман производит впечатление вполне разумного, спокойного и доброжелательного, даже душевного человека. Весьма возможно, что через четыре часа он покажется Вам беспричинно нервным и раздражительным, а может, и "буйно помешанным". Значит, наступила абстиненция. Еще через два часа он может выглядеть, как сонный, слабоумный идиот (или, для разнообразия, как неспособный усидеть на месте клоун-весельчак) - значит, успел принять наркотик. Пройдет часа три, и он опять вполне нормальный человек. И начинается новый виток цикла.

Идеальная стратегия - все-таки прекратить дела с наркоманом. Наркоманы - очень ненадежные деловые партнеры, особенно если они выступают от собственного имени. Кроме того, это довольно жадный народ. Они легко врут, "врут, как дышат" - по их собственному выражению.

Если Вам необходимо решить с ним какие-то вопросы, помните:

1. Вы должны иметь как можно больше документальных свидетельств обещаний и обязательств наркоманов.
2. Ни в коем случае не доверяйте вещи и деньги наркоману даже под письменные обязательства - он может продать любую вещь, спустить на наркотики любую сумму, не задумываясь о возможном суде и сроке заключения. Даже если его посадят, деньги к Вам уже не вернуться.
3. У Вас всегда должно быть в запасе что-то, что очень интересует наркомана (только не связывайтесь с наркотиками) - для стимуляции выполнения им его обязательств.
4. Ваш партнер-наркоман не должен знать, как можно украсть интересующие его предметы (если их можно украсть) - наркоманы перед кражей не останавливаются.
5. Если возможно, не давайте ему своего адреса и даже телефона.
6. Очень советуем не лгать наркоманам и не изменять своему слову. Чужие обещания наркоманы помнят очень хорошо и нарушение их расценивают как разрешение на мошенничество. К тому же у многих из них существует, правда, своеобразное - "чувство уважения" к честным людям, всегда выполняющим свои обещания (такие люди являются недостижимым идеалом для наркоманов).

Если наркоман - Ваш близкий родственник или друг.

Это самая тяжелая ситуация. От близкого человека не отвернешься. Иногда, правда, родители находят в себе силы отказать от своих детей - когда эти дети становятся невыносимы. Но чаще уход за наркоманом - пожизненный крест. А эгои-

стов больших, чем наркоманы, свет не видывал. Они беззащитно используют своих близких, не задумываясь об их силах и возможностях. Психиатры считают, что в результате совместной жизни с наркоманом его родственники зарабатывают себе настоящую психическую патологию (которая, в свою очередь, вызывает другие болезни) и даже придумали для близких наркомана диагноз "созависимость".

Беседа №4. «Меры профилактики наркомании».

Как помочь ребенку сказать «нет»

Вопрос: Что необходимо делать родителям, чтобы уберечь детей от наркотиков?

Ответ: Содействовать укреплению чувства собственного достоинства собственного ребенка, для этого нужно:

- а) создать в семье атмосферу доверия и безопасности;
- б) выработать ясные и справедливые правила, быть последовательными при договоренностях;
- в) способствовать инициативе и самостоятельности;
- г) искренне заботиться о чувствах ребенка, т. е. интересоваться его желаниями и проблемами в школе и на улице, среди ровесников и в компании;
- д) запомнить, что систематические придирки и наказания менее результативны, чем поддержка, похвала и конструктивная критика.

Поступайте со своими детьми именно так, потому что:

- Низко оценивая себя, они в первую очередь становятся жертвами наркомании.
- Без доверия к близким ребенок не обратится к ним в кризисной ситуации.
- Противоречивые и несправедливые требования способны привести к болезненным ситуациям и подтолкнуть к поискам «обезболивающего».

Вопрос: Что должны родители рассказывать своему ребенку о наркотиках?

Ответ: Дети должны четко осознавать, что отсутствие зависимости от табака, алкоголя и наркотиков в будущем поможет приобрести хороших друзей и занять лучшее положение в обществе. Для того чтобы стать успешным в жизни, дети должны научиться эффективно общаться, уметь действовать в коллективе и выбирать друзей, не имеющих зависимости от алкоголя или наркотиков.

Вопрос: Как родители могут поощрять ребенка к откровенности и оказывать на него влияние?

Ответ: Существует пять приемов, которые помогают родителям лучше понимать собственных детей.

Прием 1. Постарайтесь показать вашему ребенку, что вы его понимаете. Иногда этот прием называют «отраженным выслушиванием». Он состоит из трех частей:

- демонстрируйте ребенку, что вы слышите, что он говорит (например, словами «да», «угу», вопросами «а что потом?», «и что же?» и т. д.);
- позвольте ребенку выражать его собственные чувства;

- докажите ребенку, что правильно поняли его рассказ или сообщение (например, кратко пересказав суть).

Прием 2. Внимательно следите за лицом ребенка и его «языком тела». Часто ребенок уверен, что успешно скрывает свои эмоции (грусть, досаду, нетерпение и пр.), но дрожащий подбородок или блеск глаз скажут вам иное. Когда слова не соответствуют «языку тела», всегда полагайтесь на «язык тела».

Прием 3. Выражайте свою поддержку и поощрение не только словами. Это могут быть ваши улыбка, похлопывание по плечу, кивок головой, взгляд в глаза, прикосновение к детской руке.

Прием 4. Выбирайте правильный тон для ваших ответов. Помните, что тон голоса связан со смыслом ваших слов.

Выбирайте верный тон и не отвечайте безапелляционно и саркастично - дети могут расценить это как пренебрежение к своей личности.

Прием 5. Используйте одобрительные фразы для поддержания разговора и показывайте вашу заинтересованность в нем. Для этого подойдут короткие фразы, отражающие ваше эмоциональное отношение к обсуждаемой теме, например: «Вот это да!», «Да ну, не верю!» и т. п.

Вопрос: Как родители могут повысить самоуважение ребенка и помочь ему сказать «нет» наркотикам?

Ответ: Как ни странно, предрасположенность к употреблению алкоголя и наркотических средств непосредственно связана с уровнем самоуважения.

Существует пять принципов формирования самоуважения ребенка.

Принцип 1. Одобряйте, хвалите ребенка за небольшие успехи и достижения и делайте это чаще. Его упорство и попытки сделать что-либо важнее полученных результатов.

Принцип 2. Помогайте вашему ребенку выбирать и ставить перед собой реальные цели.

Принцип 3. Исправляйте и оценивайте поступок или действие, а не личность самого ребенка. Например, лучше сказать: «Лазить по заборам опасно, ты можешь ногу сломать», чем: «Ты не должен лазить по заборам - это глупо» (или: «Так делают только дураки»).

Принцип 4. Дайте вашему ребенку почувствовать ответственность за какую-нибудь реальную работу. Ребенок, который имеет в семье постоянное поручение, ощущает себя частью команды и, достигая результатов в исполнении своих обязанностей, получает чувство удовлетворения.

Принцип 5. Показывайте ребенку, как вы его любите, демонстрируйте свою любовь к нему. Объятия, улыбка и слова «Я люблю тебя» помогут ребенку ощущать хорошее отношение к нему.

Семейные идеалы и ценности, привитые в раннем детстве, могут помочь ребенку сказать «нет» наркотикам.

Вопрос: Как избежать беды?

Ответ: Вот несколько принципов, которые могут предотвратить приобщение ребенка к употреблению алкоголя и наркотиков.

Принцип 1. Рассказывайте о своих личных или религиозных установках и убеждениях, касающихся предупреждения пьянства и потребления наркотиков.

Принцип 2. Имейте собственные оригинальные суждения, принимайте решения самостоятельно, а не потому, что «так делают все».

Принцип 3. Относитесь с уважением к сохранению своего здоровья и ведите здоровый образ жизни.

Подскажите своим детям как правильно себя вести в ситуации, когда ему предлагают наркотик друзья, знакомые в компании. Вот несколько вариантов действий в подобной ситуации, которые вы можете порекомендовать детям:

1. Просто скажите "нет". Скажите уверенно, решительно. Скажите дважды "нет" и уходите. Вступать в спор не стоит.

2. Уходите с уверенностью.

3. Не обращайте внимание на предложение. Будто вы его не слышите.

4. Извинитесь. Придумайте себе какое-нибудь занятие вместо этого. Извинение может быть неопределенным, но основанным на правде.

5. Измените тему разговора.

6. Отделайтесь шуткой. Шутки бывают очень эффективны.

7. Сделайте вид, что шокированы. Как это ваши друзья могли предложить такое?

8. Пусть ваши друзья знают, что вы слишком умны или хороши, чтобы связываться с этой бедой.

9. Предложите лучшую идею. Проявите энтузиазм. Начните воплощать ее сразу, если возможно.

10. Скажите, что им придется обойтись без вас.

И ещё....

7 правил, которые должен знать каждый родитель:

1. Говорите о том, во что вы верите.

У любого взрослого человека есть свои жизненные правила, принципы, убеждения, ценностные приоритеты. Если вы хотите, чтобы они стали для ваших детей образцом, нужно открыто говорить о том, во что вы верите. Дети должны знать о вашем отношении к добру и злу, к правде и лжи, к ответственности за свои поступки и т.п. Это чрезвычайно важно, так как авторитет родителей позволяет детям уже в раннем возрасте учиться принимать правильные решения. Очень важно также чтобы проповедуемые вами истины подтверждались вашими делами, поведением, жизненной практикой.

2. Устанавливайте в доме четкие, обоснованные и разумные правила.

Дети, с которыми проводились беседы о вреде наркотиков, уже знают, что за нарушение семейных правил будут обязательно наказаны. Если же с детьми подооных разговоров не велось, необходимо сделать это как можно скорее. Очень важно привлечь детей в соавторы вырабатываемых в семье правил. Это не только воспитывает в ребенке ответственность, но и не позволит ему в дальнейшем считать наказание несправедливым. Семейные правила должны предусматривать самые разные случаи и ситуации, в которых может оказаться ребенок, будь он дома, в гостях или на вечеринке.

3. Не подвергайте своих детей искушению.

Идеальный выход - полностью очистить дом от сигарет, пива и прочих алкогольных напитков. Лекарства храните в недоступных для детей местах.

4. Убеждайте своих детей в преимуществах активного деятельного образа жизни. Безделье, скука, отсутствие контроля становятся хорошей почвой для детской наркомании. Часто родители ссылаются на свою занятость, на физическую невозможность быть рядом со своими детьми каждую минуту. Но этого и не требуется. Нужно вместе с детьми выработать план повседневных занятий, интересных дел, которые наполнят смыслом и пользой каждый их день. От ребенка, уже попробовавшего наркотики, можно потребовать письменного обязательства, в котором будет расписан режим его дня и предусмотрено наказание за его нарушение. В ответ на такое письменное обязательство ребенка родители могут написать свое и непременно выполнять обещанное.

5. Привлекайте других родителей для совместной борьбы с наркотиками.

Жить в своем доме как на свободном от наркотиков острове, окруженном отравленным миром, очень трудно, да и практически невозможно. Объединитесь с другими родителями. Создайте вместе с ними, соседями и школой некий единый блок, щит на пути наркотиков. У ваших детей будет оставаться все меньше мест, где они могут доставать и употреблять наркотики. Помогайте в организации безалкогольных вечеров, игротек и т. п. Объединившись, люди успешнее могут противостоять любой беде.

6. Боритесь не столько против наркотиков, сколько за здоровый образ жизни.

Тем, кто ставит перед собой благородные цели, всегда труднее, чем тем, кто ничего не делает. Пусть вашей целью станет здоровая жизнь, дружная семья, счастливое будущее детей. Научитесь сами и научите детей отделять зерна от плевел, хорошее от дурного, полезное от вредного.

7. Верьте своим ощущениям и подозрениям.

Никто лучше родителей не знает и не чувствует своих детей. Поэтому, если вам вдруг показалось, что ребенок пробует наркотики или вернулся к ним снова, действуйте, не колеблясь ни секунды.

Ну и напоследок.... Когда ребенок выходит из дома, родители должны:

-Знать, куда он пошел. Сообщить ему, где в это время будут находиться сами.

-Назначить время его возвращения домой и требовать отчета, если он опоздает.

- Не ложиться спать, пока ребенок не вернется домой.

-Убедить ребенка позвонить в случае непредвиденной задержки и уверить, что вы всегда сможете зайти или заехать за ним, если он попросит.

-Быть в контакте с родителями, к чьим детям ходит ваш ребенок, чтобы знать -дети находятся под взрослым надзором.

Желаю всем быть внимательными к своим детям, не допустить беды и найти правильное решения, чтобы достойно выйти из всех испытаний!

Глава 2. Материал для педагогов

(Тактика поведения при обнаружении признаков употребления наркотиков).

Беседа №1. Беседа педагога с подростком.

При подозрении на употребление наркотика необходимо следовать правилам:

- Никакой паники и драматизации, оставайтесь спокойными, так как страх и паника - плохие советчики.

- Ищите возможность побеседовать с подростком, не застревайте на копании в деталях, держитесь в рамках обсуждения и разъяснения ситуации.

Внимание!

Решающим признаком употребления подростком психоактивных средств является выявление состояния наркотического опьянения, установленное специалистом.

Необоснованные подозрения в употреблении наркотических веществ могут сами по себе оказаться психотравмирующим фактором и в свою очередь подтолкнуть к их реальному употреблению. Поэтому тактичность и осторожность в работе с несовершеннолетними, имеющими наркологические проблемы, являются обязательным правилом.

Алгоритм разговора с подростком

Шаг 1. Объективно опишите подростку то, что вы видите в его поведении. Например, так: «Коля, я замечаю, что ты стал часто прогуливать уроки и не выполняешь заданий, твоя успеваемость снизилась, ты засыпаешь на уроках, ты перестал общаться с одноклассниками, у тебя появилось много друзей вне школы. Я слышу от твоих родителей, что ты поздно ложишься спать и тебя трудно поднять утром, ты много гуляешь на улице.. Я видела, как ты курил на крыльце школы..»

Шаг 2. Отрадите свои чувства по поводу указанного поведения. Например, так: «Меня огорчает, раздражает, пугает., я встревожена, обеспокоена, боюсь за тебя, сержусь, обижаюсь, растеряна., когда я вижу, слышу, замечаю..»

Шаг 3. Отрадите свои мысли по поводу указанного поведения. Например, так: «Мне кажется (я предполагаю, думаю, догадываюсь), что это связано с приемом наркотиков».

Шаг 4. Дайте подростку возможность подтвердить или опровергнуть ваши мысли.

Шаг 5. Если ваши догадки подтвердились, соотнесите поведение ребенка с принципами и правилами, принятыми в вашей школе.

Шаг 6. По возможности объективно выясните ситуацию: как и где проявляется эта проблема, является ли потребление наркотиков регулярным, временным или однократным. Завершите разговор ясными и четкими требованиями изменить нежелательное поведение, договоритесь о сроках, узнайте, как подросток будет решать эту проблему. Предложите свою помощь (но не навязывайте).

Шаг 7. Опишите подростку, что произойдет, если он нарушит договоренности, не угрожая, не шантажируя. Опирайтесь на принципы школьной политики в отношении наркотиков.

Шаг 8. Предупредите подростка, что впредь, когда вы вновь столкнетесь с указанными вами проявлениями его нежелательного поведения, вы снова будете испытывать указанные вами чувства (перечислите) и мысли (перечислите).

Шаг 9. Подведите итог беседе, высказав убеждение, что подросток может принимать самостоятельно верные решения. Например, так: «Я знаю., я уверена., что ты примешь для себя правильное решение».

римечаниш

Используйте в беседе с подростком «я-обращения»: говорите от своего имени, о своих чувствах, о своих мыслях, о своих желаниях.

- Выяснение ситуации может состояться через посредничество доверенных лиц подростка и / или через привлечение специалистов.

При регулярном потреблении наркотиков:

- Никакой паники и драматизации, оставайтесь спокойными, так как страх и паника - плохие советчики.

- Откажитесь от обвиняющей позиции - вы не следователь и не судья.

- Не подменяйте собой специалиста, занимающегося лечением зависимостей.

- При беседе используйте алгоритм разговора с подростком (см. выше).

- Ищите стимулы к потреблению наркотика и признаки зависимости от наркотиков. Для этого используйте ряд вопросов: Какие ситуации предшествуют приему наркотиков? (одиночество? скука? обида, злость после ссоры с друзьями или родителями? давление компании?) Бывает ли, что ты употребляешь наркотик, когда тебе на самом деле его и не хочется? Бывало ли так, что ты не мог отказаться? Пробовал ли ты отказаться? Что из этого получилось? Имеется ли у тебя тяга к наркотикам? Можешь ли ты сам отказаться от наркотиков?

- Если в ходе такой беседы выясняется, что употребление наркотиков связано с давлением компании, неумением отказаться, что имеется тяга к наркотикам, были неудачные попытки прервать злоупотребление наркотиками - это может свидетельствовать о зависимости от наркотика.

- Перечислите подростку обнаруженные вами в его поведении признаки зависимости («Ты сказал мне, что..»), завершите перечисление предположением: «Мне кажется, что у тебя есть признаки зависимости». (Помните, что диагноз «наркомания» может поставить только врач).

- Дайте возможность подростку самому оценить положение вещей: «Что ты теперь обо всем этом думаешь?», «Что ты теперь собираешься делать?».

- Далее, в зависимости от полученных ответов, следуйте разной тактике:

1. Подросток обесценивает значимость проблемы, например, так: «Нет, я не наркоман., все употребляю наркотики., когда захочу — тогда и брошу..»

Тактика. Вернитесь к принципам школьной политики в отношении наркотиков, касающимся тактики педагогов в случае употребления и распространения наркотиком в школе. Предложите подростку ясные соглашения, укажите на последствия несоблюдения договоренностей. Проясните подростку, что школьная политика в таких случаях предусматривает информирование родителей и администрации школы.

Не допускайте последующего потребления, распространения и торговли наркотиками в школе.

2. Подросток признает себя зависимым от наркотиков.

Тактика. Попытайтесь предложить конкретные виды помощи или способствовать их получению:

- поддержка педагога при беседе с родителями (дайте подростку возможность самому рассказать о своей проблеме родителям и поддержите его при этом);

- предложите подростку воспользоваться специализированным телефоном доверия: «Ты сможешь анонимно и бесплатно задать все интересующие тебя вопросы в отношении твоей проблемы, чтобы принять правильное решение»;

- предложите, но не навязывайте, помощь специалиста (врача-нарколога, психотерапевта), дайте необходимую информацию о телефонах, адресах.

В том случае, если вы не преуспели с соглашениями и ситуация не улучшилась, вы должны проинформировать школьную администрацию и родителей и поставить перед подростком и его родителями ясные требования (например, обследоваться в консультативной службе, пойти к врачу).

Если у Вас возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

В таком случае:

1. Вывести учащегося из класса, отделить его от других учащихся.

2. Поставить в известность руководителей школы.

3. Пригласить медицинского работника. Состояние алкогольного опьянения может быть диагностировано медицинским работником путем осмотра на основании объективных признаков и "стаканной пробы". Состояние наркотического опьянения устанавливается наркологической экспертизой, на которую подросток может быть направлен сотрудниками милиции при согласии родителей.

4. В случае однозначного определения состояния подростка, как состояния алкогольного опьянения, немедленно поставить в известность о случившемся родителей или опекунов подростка. Возможен вызов милиции.

5. Возбраняется проведение немедленного разбирательства о причинах и обстоятельствах употребления алкоголя или наркотиков.

6. При совершении подростком хулиганских действий, в том числе нецензурной брани, необходимо обратиться в отделение милиции с вызовом наряда. При этом надо добиться составления соответствующего протокола.

Беседа №2. Беседа педагога с родителями подростка.

- Удостоверьтесь, что вы не собираетесь «играть в обвинения».

- Помните, что родитель, с которым вы собираетесь встретиться, встревожен и обеспокоен не меньше вашего.

- Относитесь к встрече как к возможности совместно решить проблему подростка.

- Ваше сообщение, обращенное к родителю, обязательно должно содержать пять элементов:

1. Что случилось на самом деле (например: «Я замечаю, что в последнее время Петя пропускает занятия, плохо выглядит..»).

2. Что вы чувствуете по поводу таких изменений (например: «Меня это тревожит..»).

3. Что вы думаете по поводу таких изменений (например: «Мне кажется, это связано с употреблением наркотиков..», «Я думаю, что у него формируется зависимость от наркотиков..»).

4. Что вы хотите в данной ситуации (например: «Я бы хотела, чтобы мы вместе помогли Пете, потому что у него могут возникнуть проблемы не только со здоровьем, но с обучением, законом..» (сошлитесь на принципы школьной политики в отношении наркотиков)).

5. Что вы уже сделали и собираетесь сделать (например: «Я поговорила с вашим сыном, он подтверждает проблему с наркотиками. Он дал согласие на контакт с врачом, поэтому я пригласила вас на беседу. Я собираюсь встретиться с вами еще раз после консультации специалиста и обсудить наши дальнейшие действия»).

- Предложите свое посредничество при разговоре родителей с подростком. Если посредничество по каким-то мотивам не принимается, познакомьте родителей с алгоритмом разговора с подростком (см. пункт А).

- Постоянно напоминайте родителям, что целью такого разговора является не наказание, а помощь подростку.

- Предотвратите деструктивные действия родителей (физическая расправа, насильное удержание дома, лишение необходимого, лишение общения с членами семьи и т. д.).

Глава 3. Материалы для проведения занятий с учащимися

Тема №1. Игры и упражнения по профилактике подростковой наркозависимости.

Далее представлены описания упражнений для группового тренинга с подростками. В данный перечень включены современные психологические игры и упражнения, апробированные в работе с учащимися 12-16 лет. Предлагаемые психологические упражнения и игры позволяют предупредить пагубное пристрастие к наркотикам.

Сразу с чего следует начать - это с объяснения темы, целей и задач курса, в каком формате будут проходить занятия, их место проведения и продолжительность.

"Правила работы в группе" (5 мин.)

В нашей группе будет происходить многое, на первый взгляд, необычное, но так или иначе мы будем говорить о себе, что-то важное для нас, лично-значимое. А поскольку все мы разные, то и мнения будут разные. Поэтому здесь не может быть правильных или неправильных мнений, они все имеют право быть высказанными. Они в равной мере ценны и принимаются независимо от того, согласны мы с ними

или нет. Каждый имеет право быть услышанным, и никто не имеет права осуждать его за это.

То, что мы здесь встретились - это не просто случайность, это часть нашей жизни, которую мы проживаем вместе. Одна из трудностей нашей повседневной жизни - это то, что люди не умеют жить в настоящем времени: они живут либо в прошлом, в своих воспоминаниях, либо в будущем - в своих надеждах и опасениях. Для нас же очень важно будет жить в группе в настоящем, в том, что будет происходить в группе "здесь и сейчас".

Вы уже заметили, что мы сидим в кругу, и это сделано специально по нескольким причинам. Круг - это символ гармонии, мы обращены лицом ко всем остальным и внутри круга сосредотачивается положительная энергия группы, которая помогает нам двигаться вперед. Поэтому очень важно не допускать разрушения этого энергетического поля, например, пропуская занятия или даже появления новых членов группы, поскольку меняется энергетика группы и это вызывает определенные трудности. На энергетiku группы влияет даже и то, как мы расслаживаемся в круге. В китайской мифологии есть такие понятия как "янь" и "инь", означающие мужское и женское начало. Так вот, наиболее благоприятно, когда члены группы сидят таким образом, чтобы "янь" и "инь" сочетались, перемежались между собой. а не накапливались на отдельных полюсах.

Иногда, выполнение того или иного упражнения может вас глубоко взволновать, задеть что-то очень личное в вас. В таких случаях вы можете сказать "стоп" и это будет означать, что вам трудно и что вы не хотите продолжать обсуждение этой темы. Но не стоит злоупотреблять этой возможностью. Зачастую лучше попробовать все-таки заглянуть в себя, разобраться в своих проблемах.

Цель нашей работы в группе - это проникновение вглубь самих себя, осознание и анализ своих проблем. У каждого из нас есть свой внутренний мир, он уникален и непохож на остальные, и каждый внутренний мир - это частичка общего большого мира. Отсюда, итогом нашей работы является осознание самих себя и принятие себя такими, какие мы есть, а через это - понимание и принятие других людей. Другими словами можно сказать, что мы будем учиться любить себя и других.

"Имена в рисунках" (30 мин.)

Участники получают задание на листе бумаги нарисовать свое имя и при этом представить типичные признаки/свойства своей личности. После окончания работы подростки знакомят присутствующих со своими рисунками и представляют свои ассоциации. Рисунки развешиваются в помещении на время проведения семинара.

"Импульсы в рисунках" (25 мин.)

Раскладывают большое число рисунков (вырезки из газет или открытки: ландшафты, люди, абстрактные изображения и т.п.). Участники должны выбрать из них те рисунки, при помощи которых они могут ответить на вопрос: "Каково ваше самочувствие в настоящий момент?". Затем каждый участник показывает выбранные рисунки другим участникам и рассказывает о своих мыслях.

Вариант поведения: В зависимости от того, чему уделяется особое внимание в ходе семинара, задание можно менять. Другими вопросами могут быть: "Какой ри-

сунк описывает часть моей личности?", "Что является для меня жизненно важным, а что не имеет значения?" и т.п.

"Характеристика" (15 мин.)

Ответы на вопросы данной анкеты при последующей работе выдвигают на первый план организацию свободного времени, повседневные привычки и жизненные перспективы участников группы. На основе собранной информации руководитель курса может соотнести содержательное направление семинара с наиболее значительными темами, с интересами группы.

Характеристика:

Фамилия.

Возраст.

Твой самый любимый / самый нелюбимый предмет?

О какой профессии ты мечтаешь?

Что ты делаешь в свободное время?

Твоя любимая музыка / любимая музыкальная группа?

Опиши три присущих тебе свойства/ черты характера.

Твое любимое ругательство?

Твоя любимая еда/ любимый напиток?

Что ты делаешь вечером в пятницу и в субботу?

Что ты ожидаешь от этого мероприятия?

"Визитка - предмет" (25 мин.)

Каждому предлагается выбрать какой-нибудь предмет, находящийся в помещении, который привлек внимание, а затем перевоплотиться в него и рассказать от его имени о том, какой "я" (этот предмет), как мне живется, нравилось я себе или нет, когда мне бывает хорошо, когда плохо, почему, как ко мне относятся другие предметы, люди. Вариант: выбрать что-то из своих личных вещей.

Обсуждение (слова ведущего): Конечно, понятно, что полностью перевоплотиться в предмет невозможно и поэтому мы, так или иначе, рассказывали о себе. И если вы внимательно слушали, то заметили, что какому-то из предметов в эту минуту плохо. Как вы думаете, какой это предмет и почему у него такое душевное состояние?(Высказываются участники группы).

Теперь мы можем ему помочь. Вы знаете, что сейчас высказываются самые разные взгляды о природе нашей психической жизни, например, о том, что мысль может иметь определенное материальное воплощение. Поэтому сейчас мы пошлем этому человеку мысленно, взглядом чувства любви, добра и помощи.(Это делается в течение минуты).

По окончании вопросы к участникам: Как вы думаете, что чувствовал человек? К этому человеку: Чувствовал ли ты эти чувства любви, доброты и помощи? Если да, то откуда, от кого? Если нет - то почему ты не повер*ил группе? (предварительно просят поднять руки тех, кто посылал флюиды любви, доброты и помощи. Как правило, все поднимают руки).

В заключение этот человек благодарит каждого участника за помощь (словами или невербально).

"Контакт взглядом" (10 мин.)

Один из участников выходит за дверь. Оставшиеся выбирают трех участников, которые хотят вступить в контакт с вышедшим. Затем вышедший возвращается и должен по взглядам определить, кто хочет вступить с ним в контакт. Предварительно оставшиеся инструктируются, что взгляды троих, желающих вступить в контакт, должны отличаться от остальных (быть необыкновенным взглядом, воплощением мысли о желании вступить в контакт). Не рекомендуется также явные подскожки - подмигивание, кивки головой и т.д. Так повторяется со всеми членами группы.

"Чувства" (25-30 мин.)

Участникам предлагается вспомнить ситуацию, когда приходилось общаться с человеком, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении. Возможно, это был кто-то из родственников или знакомых или просто человек, встреченный вами на улице. Постарайтесь вспомнить чувства, которые вы испытывали, общаясь с этим человеком.

Затем участники обращаются в парах и в течение 5 минут рассказывают друг другу о чувствах, которые они тогда испытывали. При этом один в течение этого времени рассказывает, другой внимательно слушает, затем роли меняются. Затем участники возвращаются в круг и все вместе, под руководством ведущего описывают те чувства, которые они испытывали, когда рассказывали и когда слушали.

Возможный вариант:

Чувства говорящего

Раздражение

Возмущение

Жалость

Обида

Презрение

Недоверие

Вина

Ответственность и т.д.

Чувства слушающего

сочувствие

интерес

возмущение

отвращение

понимание

сожаление

уважение

и т.д.

Анализ чувств помогает осознать то, насколько мы лично вовлекаемся при столкновении с проблемой зависимости другого человека.

"Марионетка" (15 мин.)

Участники разбиваются на тройки. В каждой выбирается "марионетка" и два "кукловода". Упражнение заключается в том, что каждой подгруппе предлагается разыграть маленькую сценку кукольного представления, где "кукловоды" управляют всеми движениями "марионетки". Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая своего воображения.

После обдумывания и репетиций подгруппы по очереди представляют свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. После того, как все выступят, ведущий проводит групповое обсуждение, во время которого все желающие делятся своими впечатлениями. Хорошо, если при обсуждении будем сделан акцент как на чувствах "марионетки", так и на чувствах "кукловодов" управлявших ее движением.

Цель этого упражнения - дать участникам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя. Участники могут говорить о разных чувствах: неудобстве, напряжении или, наоборот, чувстве собственного превосходства, комфорта, важно показать, что и состояние зависимости, и гиперопека делают отношения между людьми искаженными и неполноценными. Это упражнение имеет широкое поле ассоциаций, связанных как с ситуацией "наркоман - наркотик", так и с разнообразными отношениями, возникающими в семье подростка или в компании сверстников.

"Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?" (30 мин.)

Предлагается свободно высказаться по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь или наркотики. Ведущий фиксирует по мере поступления ответы на листе ватмана, поощряя к активности всех участников. Примерные варианты ответов могут выглядеть так: "Человек употребляет наркотики и алкоголь потому, что эти вещества помогают ему:

снимать барьеры в общении,

удовлетворять свое любопытство,

снимать напряжение и тревожность,

стимулировать активность, следовать принятой традиции,

приобретать новый опыт".

В конце подводится итог и делается обобщение, задается вопрос о том, каково им сейчас вспоминать эти причины, что было трудно, были ли сделаны какие-то открытия. В ходе обсуждения целесообразно обратить внимание на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя и наркотиков, и есть ли другие способы достичь того же эффекта.

"Мой жизненный путь" (25 мин.)

Участникам предлагается нарисовать свою "карту жизни", на которой изображаются основные, запомнившиеся события своей жизни. В начале карты ставится дата рождения, все остальное может изображаться символами или подписываться. По окончании рисования (прим. 15 мин.) участники выбирают партнеров, садятся парами и рассказывать друг другу о своих жизненных событиях.

"Ты бы меня понял" (15 мин.)

Один из участников (по усмотрению Ведущего) садится на стул в центре круга и, перемещаясь от одного члена группы к другому, глядя каждому в глаза и обращаясь лично к нему, говорит о том, понял бы его этот человек или нет, и почему. Остальные просто слушают его, не вступая в обсуждение. Упражнение может быть повторено с другим членом группы.

"Белые и черные стулья" (10 мин.)

Также, как в предыдущем упражнении, один из участников (по усмотрению Ведущего) садится в центр круга, а остальные по очереди называют его положительные и отрицательные качества. Они говорят чередуясь: первый говорит о положительных качествах, второй об отрицательных, третий - снова о положительных и т.д. По окончании, участник, сидевший в центре, подходит по очереди к каждому из присутствующих и благодарит за то, что они искренне высказались о нем. Благо-

дарность может выражаться как словами, так и на невербальном уровне - пожатием руки, в виде символического подарка и т.п.

"Художники и искусствоведы" (15 мин.)

Ведущий предлагает каждому нарисовать на отдельном листке свое настроение в данную минуту. Это можно изобразить каким угодно способом.

По окончании рисования рисунки перемешиваются и выкладываются в центр круга. Предлагается узнать, где чей рисунок и пояснить свое мнение.

"Незаконченный рассказ" (60 мин.)

Каждому участнику группы дается карточка с описанием начала ситуации, в которой подростку кто-либо предлагает попробовать наркотическое вещество. Окончание ситуации отсутствует - его необходимо дописать самому учащемуся.

Задание: Внимательно прочитайте начало рассказа и попытайтесь самостоятельно закончить его так, как если бы вы были на месте героя.

"У нас была своя компания. Мы ежедневно встречались во дворе дома и вместе проводили время. Все ребята, и я в том числе, курили сигареты. Однажды в нашей компании появился новенький. Он употреблял какое-то наркотическое вещество, которое называл "наркотой" и предлагал нам тоже его попробовать. Он так здорово рассказывал, как после дозы "наркоты" "ловит кайф", и что эти ощущения ни с чем сравнить по приятности. Некоторые попробовали сразу. Я отказался. Он пытался убедить меня, что ничего не случится, если я разок попробую..."

Обсуждение: Необходимо оценить характер окончания рассказа, а также отношение - отказ или проба наркотика, используемую терминологию.

"Табу" (25 мин.)

Ведущий ставит в центр круга небольшую шкатулку или маленькую коробочку, в которой лежит неизвестный предмет. "Там лежит то, что нельзя", - говорит ведущий. Затем он предлагает каждому как-то проявить себя в отношении этого предмета. Участники могут вставать или оставаться на месте, выражая свое отношение мимикой и жестами; они могут подходить к шкатулке, брать ее в руки, заглядывать внутрь, - каждый поступает так, как считает нужным. Даже если кто-то останется на месте, ничего не предпринимая, - это тоже будет его способом реагирования на ситуацию. При выполнении упражнения важно помнить, что это упражнение действия, а не объяснений, поэтому, если кто-то будет пытаться просто рассказать словами о своей позиции, задача ведущего побудить его "показать" свое отношение.

Это упражнение позволяет понять, как они относятся к разного рода запретам и ограничениям. Нередко любопытство и желание изведать запретный плод или стремление продемонстрировать свою смелость руководят подростком в его поступках. Хорошо, когда он знает, какие чувства им управляют, это позволяет сделать осознанный выбор.

"Портрет наркомана" (25 мин.)

Участникам раздается бумага и карандаши. Ведущий объявляет задание: "Нарисуйте "портрет наркомана". Это не обязательно должно быть изображение человека, просто постарайтесь выразить в рисунке те чувства, которые возникают у вас, когда вспоминаете о наркоманах".

После того, как участники закончат работу, рисунки раскладываются внутри круга и участники делятся впечатлениями. Это упражнение позволяет более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости.

"Тихая дискуссия" (30-45 мин.)

Это упражнение побуждает участников на основании их информированности и опыта составить свое мнение и выразить его сначала письменно. Преимущество этого метода состоит в том, что в дискуссии может участвовать каждый подросток, независимо от развития его вербальных способностей и от его положения в группе.

Провокационное утверждение пишется в центре большого листа бумаги и предлагается группе. Каждый член группы сначала, не обсуждая с остальными, записать на бумаге свое мнение или замечание по данному высказыванию. Затем каждый может письменно высказать свою точку зрения на замечание, записанное остальными участниками. В завершение тихой дискуссии можно обсудить впечатления участников.

Провокационные тезисы:

Проблему наркомании решить нельзя, так как нет общества свободного от наркотиков.

Только у людей, живущих вне общества, возникают проблемы с наркотиками.

Наркоманам и тем, кто подвержен опасности стать наркоманом, нельзя помочь.

Милиции следовало бы принимать более решительные действия в отношении наркоманов.

Молодежь слишком мало информируют о наркотиках.

Тому, кто стал наркоманом, не повезло.

"Социометрия" (10 мин.)

Участники свободно разбредаются по комнате. Ведущий дает задание: "Найдите друг друга те, у кого одинаковый цвет глаз" (варианты: "те, у кого день рождения летом, зимой, осенью, весной", "Те, в чьем имени 3, 4, 5, 6 и более букв" и т.д.). Возможны другие варианты, когда участники объединяются в группы по месту проживания, знака зодиака, любимому цвету и т.п. Это упражнение позволяет участникам лучше познакомиться друг с другом и создает более доверительную атмосферу.

"Самый-самый мой плакат" (25 мин.)

Участникам предлагают нарисовать на листе бумаги плакат, состоящий из нескольких разделов:

Имя. 2. Возраст. 3. Вес. 4. Рост. 5. Мой любимый цвет.

Нарисовать:

а) чем я люблю заниматься, б) некоторые мои друзья, в) так я выгляжу, когда счастлив (автопортрет), г) моя семья, д) если бы у меня было одно желание, я бы загадал... е) вот мое любимое место.

Эти плакаты прикрепляют на груди и участники в произвольном порядке ходят по комнате, знакомясь друг с другом в течение 15 минут.

"Приветствие" (10 мин.)

Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: "европейцев", "японцев" и "африканцев". Потом каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми "своим способом": "европейцы" пожимают руку, "японцы" кланяются, "африканцы" трутся носами. Это упражнение проходит весело и эмоционально. Его лучше всего ставить в начало занятия, для того чтобы приветствовать друг друга и зарядить группу энергией.

"Побег из тюрьмы" (15 мин.)

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: "Первая шеренга будет играть преступников, вторая - их сообщников, которые пришли в тюрьму, для того чтобы устроить побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны "рассказать" преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый "сообщник" спасает одного "преступника").

После окончания игры "преступники" рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.

"Мы похожи?.." (25 мин.)

В начале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по две фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...

- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему "Чем мы похожи"; затем 4 минуты - на тему "Чем мы отличаемся". По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

"Упражнения с карточками, на которых написаны высказывания" (60 мин.)

Это упражнение развивает способность аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии. Участников группы побуждают высказывать собственное мнение. Кроме того, у подростков пробуждается потребность в информации.

Участники группы получают по листу с подготовленными высказываниями (утверждениями). Разнообразие тематики высказываний дает ученикам приблизительное представление об аспектах наркомании и ее профилактики. Другие темы: "Курение, алкоголизм". Дается примерно 10-15 минут, чтобы подумать над отдельными утверждениями. Высказывания, с которыми участники группы согласны, должны быть помечены. Предложенные утверждения должны отражать мнения, интересы и условия жизни участников группы, чтобы они могли идентифицировать себя с этими высказываниями. Настоящая дискуссия состоится лишь в том случае, если высказывания будут содержать провоцирующие тезисы и если можно будет обсуждать спорные моменты.

При подведении итогов обсуждаются высказывания, по которым участники затрудняются принять решение. Это касается тех высказываний, о которых участ-

ники недостаточно информированы, они требуют дополнительной информации, чтобы иметь возможность согласиться с высказыванием или опровергнуть его.

Возможные высказывания:

- Ученики, принимающие наркотики, опасны, так как они совращают других.
- Наркотики — это повседневность для нас, подростков.
- Алкоголь хуже, чем гашиш.
- Алкоголь - это средство, от которого можно стать зависимым.
- Подростки принимают лекарства, чтобы успокоиться перед контрольной, экзаменом.
- Подросткам, потребляющий алкоголь, для того, чтобы решить свои проблемы, угрожает опасность стать наркоманом.
- Если человек пьет или курит осознанно и в умеренных дозах, то его действия способствуют предупреждению зависимости.
- Человек, убегающий от конфликтов, скорее подвергается опасности стать наркоманом.
- ~ Учитель, который курит, но запрещает это ученикам, выглядит в их глазах неубедительно.
- Иметь возможность достичь состояния опьянения - одна из радостей жизни.
- Ученики, принимающие наркотики, нуждаются в понимании со стороны своих друзей и взрослых.

"Я" - игра (60-90 мин.)

Этот метод стимулирует обсуждение собственных вариантов поведения, таких как поведение в конфликтных ситуации, отношение к зависимости/обращение с наркотиками, восприятие самого себя и оценка ценностей. Участники лучше знакомятся друг с другом. Преимуществом является то, что в ходе игры в нее более активно включаются и сдержанные участники. Из-за игрового характера можно задавать прямые вопросы, и участникам легче говорить о самих себе.

30-50 карточек с вопросами по данной теме раскладываются текстом вниз на столе и на полу. Разложенные карточки должны образовать букву "Я". Каждый игрок получает фишку, которой он ходит по букве "Я", бросая кубик. Карту, на которой останавливается фишка, игрок открывает, прочитывает вслух и отвечает на вопрос. В конце и другие участники получают возможность высказаться по данному вопросу. В игре не бывает победителей. Можно либо играть до тех пор, пока не будут открыты все карты, либо остановиться раньше. Во многих группах эти вопросы дают основу для дискуссии.

Что ты делаешь, когда ты в ярости?
Карточки: _____

Опасаются ли твои родители, что ты начнешь принимать наркотики, алкоголь? _____

В каких ситуациях или по какому поводу ты употребляешь алкоголь? _____

Как ты больше всего хотел бы выглядеть?

Ты рассказываешь своим родителям о том, что делаешь в свободное время? _____

Ты уже замечал, что в твоей школе торгуют наркотиками (выпивают на дискотеках)? ^ _____

Кто-нибудь уже предлагал тебе наркотики? _____

В чем твое самое слабое место? _____

Ты часто принимаешь таблетки, например, от боли, бессонницы? _____

Существует ли человек, на которого ты хочешь быть похожим? Если да, то кто это? _____

Представь себе, что твой лучший друг/подруга принимают наркотики. Что ты сделаешь? _____

Назвал бы ты алкоголь наркотиком? _____

Что ты находишь в себе превосходным? _____

Верить ли ты, что, если бы табак и сигареты не рекламировали, то люди бы меньше курили? _____

Что бы ты хотел изменить в своей школе? _____

Достаточно ли в твоём районе возможностей для проведения досуга? Чего тебе в этом отношении не хватает? _____

Какие черты характера в себе самом ты особенно ценишь? _____

Как ты считаешь, что в тебе особенно нравится другим? _____

Что ты делаешь, когда у тебя на душе отвратительно? _____

Следует ли в школе уделять больше внимания школьным проблемам? _____

Чего ты боишься? _____

Ты уже бывал пьяным? Часто? _____

Что тебя раздражает больше всего? _____

Как бы ты хотел проводить свое вре-

мя? Ты обсуждаешь с родителями свои проблемы? _____

Какие причины могут побудить тебя попробовать наркотики (алкоголь)? _____

С кем ты говоришь о проблемах? _____

Считаешь ли ты, что гашиш ужаснее, чем алкоголь? _____

Как ты думаешь, по каким причинам люди первый раз принимают наркотики (алкоголь)? _____

Если бы тебе предложили исполнить три твоих желания, что бы ты пожелал? _____

Твои родители находят в тебе что-нибудь хорошее? Что? _____

Ты куришь? Как это началось? _____

Станешь ли ты говорить о своих личных проблемах со своим учителем/учителем? _____

Что ты делаешь, когда тебе грустно? _____

Что ты делаешь, когда чувствуешь себя одиноким? _____

Что ты делаешь, когда действительно в прекрасной форме? _____

Ты уже бывал на какой-нибудь модной вечеринке, где принято употреблять наркотики, алкоголь? _____

Считаешь ли ты, что можешь заразиться ВИЧ? _____

Когда ты впервые попробовал алкоголь? Имеют ли право твои родители знать об этом? _____

Ты можешь представить себе, что попробуешь гашиш? _____

Что в тебе раздражает твоих родителей? _____

Можешь ли ты представить себе, что

Как твои родители решают свои проблемы? _____

Ты в компании, где пьют много алкогольных напитков. Ты тоже пьешь вместе со всеми? _____

Может ли девочка первая подойти к мальчику, если он ей нравится? _____

"Личность наркомана (по Рольфу Хартену)" (60-90 мин.)

При этом способе опроса выясняется, что не существует особой личности - наркомана, а каждый из нас обладает свойствами, которые приписываются наркоманам. Наркомания и зависимость - это тема, которая касается всех, правда, в разных проявлениях и с разными последствиями.

Каждый участник получает по листу, где написаны различные черты характера. Красным карандашом надо пометить крестиком шесть черт (три положительных и три отрицательных), которые характеризуют собственную личность. Листы собирают и распределяют заново. Затем зеленым карандашом надо отметить шесть черт, которые более всего характеризуют наркомана. Листки снова собирают, распределяют. Теперь синим карандашом следует отметить свойства, которые могут помочь стать зависимым.

Подведение итогов: Название черты характера записываются на доске или на большом листе бумаги - соответственно разным цветом для каждой рубрики, результат предлагается для обсуждения. При подведении итогов выяснится, что одни и те же черты появляются не только в одной рубрике, например, "ненадежность" можно обнаружить как при описании собственной личности, так и в рубрике "черты, присущие наркоману". Возникают вопросы: "Ненадежные люди являются наркоманами? Наркоманы - ненадежные люди? Куда я отнесу самого себя самого?". По поводу третьей рубрики, где собраны свойства, защищающие от опасности стать зависимыми, участники могут выступить с собственными представлениями о профилактике наркомании и вместе поискать пути решения проблемы.

Черты личности:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. общительный | 26. сдержанный |
| 2. неуравновешенный | 27. неуверенный |
| 3. уравновешенный | 28. готовый помочь |
| 4. осторожный | 29. ненадежный^ |
| 5. поверхностный | 30. обстоятельный |
| 6. трусливый | 31. нервный |
| 7. угрюмый | 32. спокойный |
| 8. безучастный | 33. замкнутый |
| 9. непосредственный | 34. самокритичный |
| 10. слегка удрученный | 35. боязливый |
| 11. добродушный | 36. выносливый |

ты открыто говоришь обо всем со своим другом/подругой? _____

Представь себе, что у тебя проблемы с наркотиками. У кого ты будешь искать помощи? _____

Как ты справляешься со стрессами? _____

Есть ли у тебя три заветных желания? _____

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 12.слабовольный | 37. меланхоличный |
| 13. импульсивный | 38. обидчивый |
| 14. невыносимый | 39. уступчивый |
| 15. эгоистичный | 40. неуступчивый |
| 16. беспомощный | 41. агрессивный |
| 17. распушенный | 42. настойчивый |
| 18. не умеющий владеть собой | 43. мужественный |
| 19. неприспособленный | 44. недоверчивый |
| 20. умеющий владеть собой | 45. легко возбудимый |
| 21. строгий | 46. самоуверенный |
| 22. стеснительный | 47. надежный |
| 23. открытый | 48.слабовольный |
| 24. чувственный | 49. порывистый |
| 25. уверенный | 50. терпеливый |

"Дерево радостей и печалей" (60 мин.)

"Дерево радостей и печалей" используется для того, чтобы побудить участников обратиться к таким чувствам как радость и печаль. Кроме того, необходимо учиться рассказывать о своих чувствах другим.

Группа делится на несколько маленьких групп (максимально по 3 человека). Каждая группа получает большой лист бумаги, на котором нарисовано большое дерево с голыми ветвями. Каждый член группы наклеивает на голые ветки "плоды" из цветной бумаги, на которых надо записывать переживание или событие, которое вызывает либо радость, либо печаль. Светлая бумага предназначена для радостей, темная - для печалей. Затем результат работы группы вывешивается так, чтобы всем было видно, и представляется. Теперь "Дерево радостей и печалей" служит основой для дискуссии. При этом можно подумать над следующими вопросами:

- как я могу выразить свои чувства?
- как я переживаю эти чувства?
- как веду себя в ситуациях, которые вызывают радость и печаль?
- могу ли я рассказать кому-нибудь о своих чувствах?

"Истории на тему "Радость жизни" (60-90 мин.)

Этот блок упражнений выдвигает на передний план радости жизни. Участники побуждаются к размышлениям о том, что приносит или могло бы приносить им радость в жизни. Одновременно необходимо учить их вместе работать в группе, чувствовать друг друга и достигать результата в совместной групповой деятельности.

Группа делится на малые группы по 2-3 человека. Соответственно количеству малых групп раскладываются картинки (они должны затрагивать как можно больше сфер жизни, таких как любовь, дружба, сексуальность, свободное время, работа, семья). Участники группы начинают писать истории по своей картинке, на это у них есть примерно 5 минут. После этого каждая группа перемещается к следующей картинке до тех пор, пока первая группа не вернется к своей первой картинке (не более 5 переходов). После этого истории зачитываются и обсуждаются в большой группе.

"Предложение, начинающееся со слов "Что было бы, если..." (90 мин.)

Этот метод можно также использовать для того, чтобы побудить подростков к обсуждению своих чувств. Участников следует поощрять к рефлексии собственного поведения, вызываемого определенными эмоциональными состояниями, а также к поиску возможных альтернатив поведения.

Листы с началом предложений раскладываются на столе или на полу. Каждый участник выбирает для себя тему и делает по ней коллаж. Можно образовать также небольшие группы, которые будут вместе работать над одной темой. Готовые коллажи представляют всем и служат основой для беседы.

Другая возможность работать с предложениями: предложить участникам написать историю по данной теме или показать пантомиму. Иной, более простой, вариант - выдать каждому по неоконченному предложению и услышать продолжение.

Возможное начало предложений:

- Если я в ярости, то...
- Если я печален, то...
- Если я боюсь, то ...
- Если у меня нет желания что-либо делать, то ...
- Если кого-то не выношу, то ...
- Если я горжусь собой, то ...
- Что было бы, если...
- Если я хочу с кем-то познакомиться, то ...
- Если я с чем-то хорошо справился, то ...
- Если я что-то преодолел, то ...
- Если со мной случится такое несчастье, что больше не смогу жить так, как сейчас ...
- Если я когда-нибудь серьезно заболею, то ...
- Если я вдруг разочаруюсь, то ...
- Если я потеряю свою лучшую подругу/своего лучшего друга, то ...
- Если я в отчаянии, то ...
- Если я в стрессовом состоянии, то ...
- Если я чувствую себя исключительным в группе, то ...
- Если я одинок, то ...
- Если я завидую, то ...
- Если мне скучно, то ...
- Если я не уверен в себе, то ...
- Если я ревную, то ...
- Если мной кто-то восхищается, то ... *

"Ответственность" (25 мин.)

Предложения записываются под диктовку; во время паузы участники должны эти предложения закончить; наиболее верна первая реакция; если какое-то предложение не подходит, его можно пропустить; в конце дается немного времени для того, чтобы все завершить.

- Быть ответственным для меня означает...
- Некоторые люди более ответственные, чем другие, - это люди, которые...
- Безответственные люди- это ...
- Свою ответственность по отношению к другим людям я проявляю через...
- Вид ответственности, который, как я чувствую, более тяжел для меня - это...
- Ответственность человека я узнаю по ...
- Чем сильнее моя ответственность, тем больше я ...
- Я побоялся бы нести ответственность за ...
- Быть ответственным по отношению к самому себе - это ...
- Я несу ответственность за ...

Проводится обсуждение в парах и в кругу. Ведущий помогает участникам пояснить их точки зрения и осознать степень своей ответственности за свои чувства, мысли, поступки.

При проведении обсуждения можно дать участникам почувствовать достоинства и недостатки двух позиций: "ответственность за других" и "ответственного отношения к другим".

Приведенная ниже таблица поможет ведущему сориентироваться в этом вопросе.

Когда я чувствую ответственность за других	Когда я отношусь ответственно к другим
Я... защищаю	Я... демонстрирую эмпатию
спасаю	(сопереживание, понимание чувств)
контролирую	подбадриваю
перенимаю их чувства	делюсь
не слушаю	конфликтую
	слушаю
Я чувствую... усталость	Я чувствую... уравновешенность
тревогу	свободу
страх	осознанность
неуравновешенность	самоценность
Я беспокоюсь о ...	Я беспокоюсь...
решении	об отношении человека к
деталей	о человеке
ответах	о чувствах
обстоятельствах	с человеком
то, чтобы не ошибиться	Я верю, моего присутствия с другим
исполнении	человеком достаточно
Я манипулятор, т.е. использую другого	Я помощник / проводник, т.е. сопровождаю другого
Я думаю, что человек живет в соответствии с моими ожиданиями	Я могу доверять и принимать людей такими, какие они есть

"Обсуждение истории" (25 мин.)

"Володя и Катя дружат уже больше года. Последнее время Катя стала замечать, что Володя сильно изменился, он стал часто пропускать уроки, у него появились "подозрительные" друзья. Однажды во время школьной дискотеки Володя позвал Катю в пустой класс и признался, что уже несколько месяцев "балуетя" "ханкой"; ему это нравится, но он не считает себя наркоманом. Потом он ей предложил попробовать уколоться вместе. Катя была сильно встревожена, от предложения отказалась и в тот же вечер рассказала о случившемся своей подруге Тане; та ее внимательно выслушала, но вмешиваться не стала, сказав, что это не ее проблема.

После бессонной ночи Катя наутро решила рассказать обо всем еще одной однокласснице - Свете. Она знала, что в прошлом году у Светы от наркотиков погиб родной брат. Света тут же взяла инициативу в свои руки, заверив Катю, что все уладит. Она сообщила о случившемся классному руководителю. Был собран экспертный педагогический совет и поставлены в известность родители Володи. В результате от юноши отвернулось большинство сверстников, только Дима, его друг с третьего класса, оставался всегда рядом и уверял, что все можно пережить. Володя больше наркотиков не употребляет, но отношения с Катей испортились".

Этот рассказ зачитывается один раз, затем участникам необходимо определить рейтинг персонажей рассказа по двум критериям:

- Кто вызывает наибольшую симпатию?
- Чьи действия были наиболее правильными?

Группа делится на подгруппы по 4-5 человек, в которых осуществляется обмен мнениями, желательно прийти к общей точке зрения. Затем проводится общее обсуждение в результате дискуссии. Ключевыми понятиями при этом должны быть "ответственность" и "дискриминация".

"Ценности" (20 мин.)

Участникам группы раздаются списки возможных человеческих ценностей:

- интересная работа
- хорошая обстановка в стране
- общественное признание
- материальный достаток
- любовь
- семья
- удовольствия, развлечения
- самосовершенствование
- свобода
- доброта
- справедливость
- искренность
- честность
- целеустремленность
- вера

Потом каждому предлагается выбрать из списка пять самых главных для него ценностей и две ценности, которые не очень значимы в данный момент. После этапа индивидуальной работы участники объединяются в малые подгруппы (по 2-3 человека) и обсуждают свои варианты. Затем происходит межгрупповое обсуждение, во время которого участники делятся своими впечатлениями.

"Телевизионный ролик" (25 мин.)

Группа разбивается на подгруппы по 4-6 человек, затем ведущий объясняет задание: "Представьте, что вы работаете на телевидении. Ваша задача - на ближайшие 20 минут - придумать телевизионный ролик о вреде наркотиков. Вы можете работать в любых жанрах: социальная реклама, постановка, мультипликация. Вы можете использовать музыкальное сопровождение, танцы, переодевание - все, что подскажет вам воображение".

После обдумывания и репетиций каждая подгруппа представляет свой ролик. Затем участники делятся впечатлениями.

Упражнение обычно проходит живо и интересно. Если участникам удастся войти в роль, они с увлечением разыгрывают сценки, демонстрируя незаурядные творческие способности. В конце упражнения очень важно обсудить, какой из роликов оказался участникам наиболее удачным и почему. Это упражнение позволяет участникам утвердиться в своей позиции и осознать, какие средства воздействия на молодежную аудиторию могут быть наиболее эффективными.

"Я - ты - мы" (60-90 мин.)

Квадратный лист бумаги сгибают таким образом, чтобы образовались различные сектора. Каждый сектор "Я" оформляется одним человеком. При оформлении сектора может быть поставлена определенная задача (например, ассоциации по теме "Наркомания"), либо никаких задач не ставится. Сектора "Ты" оформляются вместе с соседом, а сектор "Мы" оформляет вся группа. Это упражнение следует по возможности выполнять молча. В конце проводится дискуссия, в которой отвечают на следующие вопросы: "Каким образом я использую пространство, предоставляемое в мое распоряжение?", "Как происходят встречи с другими людьми на бумаге?".

"Модели ролевых ситуаций" (45 мин.)

Ведущий: *Вы находитесь во дворе или дома у одноклассника, которого Вы уважаете. Он предлагает Вам попробовать покурить "травку". Вас никто не видит, как вы поступите?*

Очень важно перед тем, как разыграть ситуацию, предупредить остальных участников, чтобы они отметили в своих записях то, что помогает, и то, что мешает ученику решить эту ситуацию. Оптимальным в этом случае будет отказ, который позволил бы сохранить отношения с одноклассником, но не поддаваться соблазну. Выбор модели поведения делается исходя из взвешивания положительных и отрицательных последствий каждого из возможных вариантов. Выбирается тот вариант, который имеет наименьшее количество отрицательных и наибольшее количество положительных сторон. Например: первый вариант - соглашусь и выкурю "косяк". Что положительного, что отрицательного? Второй вариант - скажу "нет" и уйду: третий вариант - отчитаю одноклассника и расскажу родителям. Что положительного, что отрицательного?

Примеры ситуаций:

1. *Володя - новичок в этой школе. Чувствует себя одиноким, еще не нашел новых друзей. По дороге в школу встретил двух неформальных лидеров класса - Петра и Сашу. Они пригласили пойти к Саше домой и выпить водки, убеждая Володю, что об этом никто не узнает, туда еще придут девочки, и они хорошо повеселятся. Как поступить в этом случае Володе?*

2. *Вы вместе со своей подругой находитесь на дне рождения своего приятеля. Выпили шампанского. Все разговаривают, веселятся. Один из приятелей говорит, что вина было явно недостаточно и достает две литровые бутылки водки. Он активно начинает предлагать всем выпить. Ваша девушка водку не пьет. Вы выпили рюмку. Всем налили еще. Подруга просит Вас не пить, а все вокруг уговаривают: "Ты что, не мужчина..."*

3. *Вы собираетесь на дискотеку. Раньше на дискотеках Вы всегда чувствовали неловкость и смущение, когда приглашали девушку потанцевать. В этот раз друзья предлагают Вам самый "сильный" рецепт от нерешительности - выпить 100 граммов "для храбрости". Вы не знаете, какие последствия повлекут за собой эти 100 граммов. Как вы себя поведете?*

4. *Однажды в школьном туалете старший по возрасту ученик протянул сигарету с предложением попробовать. Вы отказались. Тогда он начал высмеивать Вас, говоря при этом, что Вы еще малы, не доросли, что Вы "маменькин сынок". Вам очень обидно еще и потому, что там стояли значимые, авторитетные ребята.*

5. *Вы приехали к своим родственникам на отдых. Однажды Вас взяли на рыбалку с ночевкой. Вечером за ухой Ваш дядя открыл бутылку водки, выпил вместе с другом по стопке. Через некоторое время опять налил себе, другу, а третий стакан протянул Вам. Он сказал: "Бери, не бойся. Никто не узнает. Я, твой дядя, разрешаю тебе немного попробовать, чтобы теплее было..."*

"Прощальный ритуал" (10 мин.)

Ведущий: *То, что сегодня произошло в группе, нам нужно сохранить: сохранить это доверие, искренность, те чувства, которые мы сегодня испытывали. Поэтому не нужно все это обсуждать с другими людьми вне круга. То, что вы хотите сказать, то, что может, еще не было сказано сегодня, вы можете сказать на следующих наших встречах. И это поможет нам сохранить энергию группы, настроение нашей жизни на этих занятиях. Момент прощания - это всегда волнующий момент и поэтому мы всегда будем прощаться особым способом, в виде своеобразного ритуала.*

Все становятся в круг, и каждый по очереди прощается каким-нибудь жестом с остальными. Все повторяют, стараясь полностью передать настроение жеста.

Вариант: участникам предлагается самим выбрать ритуал прощания.

Из предложенных выше игр и упражнений вы можете выбрать наиболее подходящие вам, логически выбирая необходимые упражнения из объемного профилактического курса. В конце последнего занятия курса традиционно, всем коллективом участников, подводятся итоги о результате занятий («Что вы вынесли для себя из этих занятий? Какие выводы сделали? Приобрели

ли вы какие-либо полезные для жизни и общения навыки? Когда и как вы их (полученные навыки) сможете использовать на практике, в каких ситуациях?» и т.п.

Тема № 2. Тренинг психокоррекционной профилактики наркозависимости.

Наибольший эффект достигается при добровольном участии подростков в этом семинаре. Ведущий может использовать различные мотивировки. Ведущий должен владеть навыками проведения психологических игр и упражнений, и действовать по принципу: «Не навреди!», ибо психокоррекционные техники надо проводить очень осторожно, и заранее тщательно подготовившись. Тренинг рассчитан на 10 факультативных занятий продолжительностью два академических часа, частота их проведения не чаще двух раз в неделю. Оптимальный размер группы 8-16 человек.

1-е занятие

Знакомство (15 минут)

Ведущий предлагает каждому участнику на отдельном листе бумаги ответить 10 раз на вопрос: "Кто Я?". Каждый ответ может быть в виде одного слова или словосочетания. После этого каждый участник читает свой список вслух. Это упражнение занимает 15 минут и снимает межличностные напряжения, что способствует созданию рабочей атмосферы.

Общие вопросы (30 минут)

Ведущий в течение получаса рассказывает о том, что такое психология. В форме "вопрос - ответ" проводится диспут. Выявляется общее отношение к психологии как к практической науке. Особое внимание нужно обратить на правила поведения на психологических занятиях: сохранение конфиденциальности, тактичное отношение к мыслям и чувствам другого человека и т.д. Ведущий должен помнить, что подросткам свойственно жестокое отношение к чувствам других. Участники занятия узнают, что психология - наука, изучающая психику человека. В переводе с греческого психология означает "наука о душе". Так как человеческую душу постигнуть до конца никто не смог, то психология ставит перед собой цель изучать наши чувства, представления, мысли, стремления, желания, хорошо знакомые каждому человеку по его собственному опыту. К психологии индивида относятся также интересы и способности человека, его темперамент и характер.

Информация для справки.

1. Историю становления психологической науки и ее развитие можно представить следующим образом: Люди начали задумываться над существованием некоего духовного начала, направляющего их поведение, в очень далекие доисторические времена.

2. Первые теории, выдвигавшиеся для объяснения поведения, включали в себя факторы, внешние по отношению к индивидууму: "тень", обитающая в теле и покидающая его после смерти человека; боги, которых считали ответственными за все действия людей. Надо сказать, что огромная часть населения и в наше время верит в сверхъестественное начало. Следует отметить, что это далеко не невежественная часть населения, и раз она верует, то для этого есть какие-то неизвестные науке причины.

3. Древнегреческие и средневековые философы, в особенности Аристотель, выдвигали идею о существовании души, находящейся в единстве с телом и контролирующей мысли и чувства, которые опираются на опыт, накапливаемый в течение жизни.

4. Научная психология родилась лишь в конце XIX века. Развивались две школы, занимавшие в то время видное место: структуралисты, пытавшиеся описать структуры, лежащие в основе сознания, и функционалисты, изучавшие его адаптивную роль.

5. В начале XX века бихевиористы заявили, что если психология хочет стать настоящей наукой, то она должна опираться исключительно на поведенческие акты, доступные для объективного наблюдения, и на их связь с теми ситуациями, которые их вызывают. Согласно теории бихевиористов, поведение индивидуума в основном определяется средой и поэтому укладывается в схему S-K (стимул - реакция).

6. Биологический подход, которого придерживаются психофизиологи, ставит своей целью понять, как различные формы поведения связаны с функционированием нервной и гормональной систем.

7. Когнитивный подход предполагает, что формирующиеся в мозгу человека знания и выводы идут дальше той простой информации, которую мозг получает из внешней среды или уже содержит в себе от рождения. Когнитивная психология пытается выяснить способы совершенствования мыслительных процессов и переработки информации.

8. В центре внимания психоаналитического и гуманистического подходов находится развитие личности. Если для психоаналитиков поведение отдельного человека детерминировано прошлым опытом, который был вытеснен в подсознание, то для гуманистического направления оно, напротив, ориентировано на самореализацию в соответствии с потенциальными возможностями каждого из нас.

9. Социально-психологический подход предполагает в индивидууме общественно существующее, находящееся в постоянном взаимодействии с другими, чем и определяется, по большей части, его поведение.

В процессе эволюции появлялось немало определений психологии. В настоящее время ее определяют как научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых данных.

Перерыв (15 минут)

Анкета (15 минут) - После перерыва ведущий предлагает участникам лучше узнать себя и выполнить следующую операцию: взять лист бумаги; написать свою фамилию сверху листа; разделить лист на 5 колонок; подписать название колонок:

- На характер какого животного похож мой собственный?
- Мои любимые словечки-"паразиты"?
- Какая моя типичная поза при разговоре сидя?
- Выслушиваю ли я во время диалога своего собеседника (в %)?
- Моя манера и поза при разговорах стоя?

Дать свой листок для заполнения трем участникам группы (желательно друзьям); каждый из них заполнит по пять колонок (автор анкеты не должен видеть, чт

пишут о нем его друзья). Через четверть часа листки возвращаются к их владельцам, которые заполняют эти же пять колонок, но уже со своей точки зрения. Таким образом, общее количество людей, принимающих участие в заполнении анкеты, будет равно четырем (вместе с хозяином листка).

Резюме (5 минут)

Ведущий объясняет участникам, что такое "резюме" (краткое формулирование выводов имеющейся информации). Участникам предлагается написать резюме о соответствии самовосприятия с восприятием других людей и попытаться объяснить причину сходства и различия.

Обсуждение (25 минут)

Написание резюме и обсуждение в группе причин сходства и различия взглядов на себя "изнутри" и со стороны занимают завершающие занятия 25 минут.

2-е занятие.

Обсуждение (20 минут)

В течение 20 минут ведущий объясняет сущность наркомании. После этого предлагает участникам высказать свое суждение об этой проблеме. Мнения высказываются в максимально свободной, открытой форме. Для получения достаточно честных рассуждений предлагается говорить о наркомании применительно к другим людям.

Основная задача ведущего - выявить глубину рассуждений каждого участника на эту тему и пометить на листке примерный уровень риска злоупотребления наркотиками, в зависимости от устойчивости к негативным явлениям и отношения к проблеме наркомании. При диагностике предрасположенности к наркотикам важно выяснить точку зрения на эту тему подростка, понять, на каком логическом уровне находится информация и его убеждения (мнения) на этот счет. Такая диагностика проходит в форме беседы с подростком, когда выявляется значение для подростка темы наркотиков. Исходя из этого, выделяются три группы риска: слабой, умеренной, наиболее вероятной предрасположенности. Если учащийся имеет твердую позицию негативного отношения к наркотиками и может объяснить почему, то риск злоупотребления данным учащимся наркотических средств невелик, присваиваем ему 1 уровень риска (слабый риск), если учащийся сомневается или есть спорные моменты в его рассуждения или недостаточная аргументация своего мнения, то присваиваем ему 2 уровень, 3 уровень присваивается учащемуся в случае непонимания им негативного воздействия наркотиков либо положительного отношения к приему наркотических средств, как к эксперименту.

Далее ведущий определяет средний балл для всей группы, что необходимо для выбора уровня психокоррекционной профилактики (суммируя цифры уровней участников и деля их на кол-во опрошенных участников группы). Если средний балл равен 1 (низкий уровень), то профилактика начинается с техник 2-го уровня, если балл равен 2(средний уровень), то соответственно с 3-го уровня. Если же в группе рассуждения о наркотиках, их пользе "для нервной системы", решения жизненных проблем слишком "продвинуты" и серьезны, то профилактику надо начинать также с 3-го уровня, но большим набором предлагаемых психотехник.

Ведущий НЕ раскрывает группе смысл подсчета и постановки баллов. В противном случае возникнет типичное подростковое антагонистическое поведение.

Диспут (15 минут)

Ведущий предлагает каждому участнику занятий высказаться на тему причин, которые способствуют началу приема наркотических веществ. Допустима атмосфера диспута, интеллектуального спора. Желаящим предлагают придумать такие жизненные ситуации, в которых они могли бы попробовать наркотик.

Перерыв (15 минут)

Техника "Трудно быть Богом" (35 минут)

После 15-минутного перерыва ведущий предлагает участникам группы проверить свою способность свободного мышления. Для этого предлагается развивающая техника "Трудно быть Богом".

Инструкция: Психолог предлагает участникам осуществить все свои заветные желания. Он предлагает группе разделиться на пары. Один участник будет "Богом", другой - "ангелом-исполнителем", т.е. тем, кто будет конкретно воплощать идеи "Бога" в реальность. Исполняющему роль "Бога" предлагается заново сотворить мир. Этот мир может быть похож на реальный, а может быть совершенно другим. Фантазия ни в чем не ограничивается."Богу" напоминают, что он вечен. Для него нет начала и конца, прошлого и будущего, он вне времени. И, естественно, творить надо последовательно. Например, нельзя сразу сотворить дом, не сотворив до этого космос, звезду, планету, глину, из которой делают кирпичи, существ, людей, и законов, по которым они живут и т.д. Исполняющему роль "ангела-исполнителя" необходимо выпрашивать "Бога", как лучше воплотить идею в деталях, т.е. если звезды - то какие по цвету, размеру; если планета - то какая по форме, с морями или без. Если "Бог" говорит, что все люди будут счастливы, то "ангел-исполнитель" должен выпросить его о том, что именно надо сделать, чтобы им счастливо жилось.. "Ангел" помнит о том, что он, как и Творец мироздания, существуют вечно. Поэтому, после завершения строительства, он спрашивает "Бога", а что будет через тысячу, миллион лет и т.д., опять-таки выпрашивая детали. В конце занятия желающим предлагается высказаться, после этого группа расходится. Ведущий никаких комментариев не дает.

3-е занятие

Обсуждение (10 минут)

Ведущий интересуется мнением участников о предыдущей встрече, обсуждали ли они с кем-либо свои впечатления, чувства, мысли по этому поводу? Ведущий предлагает подумать о такой житейской вещи, как "стойкость убеждений", о людях, которые говорят: *"Я один раз решил и больше никогда не изменю своего решения!"* Беседа плавно перетекает в занятие по технике "Понимание эволюции убеждений".

Техника "Понимание эволюции убеждений" (35 минут)

Инструкция: Упражнение состоит из трех этапов. Ведущий предлагает участникам расположиться по кругу для дискуссии, при их большом количестве создаются подгруппы.

1. Предлагается подумать, от каких двух жизненных установок, убеждений, мнений они отказались в последнее время. Например: *"Я раньше верил в дружбу до гроба", а теперь нет, разочаровался*, или *"Искренне верил, что все думают так же, как я, а оказывается, все такие разные"*. Участники группы по очереди высказывают наблюдения за своим жизненным опытом. Ведущий просит участников по-

делиться впечатлениями от услышанного, развивает короткую дискуссию, используя мотивирующий вопрос: "А стоило ли отказываться от этих жизненных установок?" Далее участники должны сформулировать одну или две установки, от которых они, скорее всего, откажутся в недалеком будущем. Варианты: "Перестану думать, что дискотеки - единственный способ познакомиться с девчонкой", "Откажусь от поисков принца" и т.д. Ведущий просит участников поделиться впечатлениями от услышанного, развивает короткую дискуссию, используя мотивирующий вопрос: "Что должно произойти или чего не должно произойти, чтобы эти установки у вас сохранились?" Участникам предлагается с любой долей вероятности предположить: "От каких внутренних установок, взглядов, мнений человек отказывается по мере взросления, проживания зрелого возраста и, наконец, старения?" Далее организуется дискуссия о разности взглядов на жизнь и о том, что установки могут быть как помогающими жизни, так и разрушающими ее. Ведущий просит привести примеры таких установок, а также случаи, при которых они меняются.

Ведущий беседует с подростками о возможности естественного изменения их убеждений в течение жизни. Делается обоснованный вывод, что при каких-то обстоятельствах те убеждения, которые у них есть сейчас, отомрут, появятся новые. Естественно, что ведущий говорит и о важности отстаивания своих ценностей, если те объективно значимы для личности. Тогда это будет добровольно взятая на себя ответственность за свою судьбу.

Далее можно предложить вниманию группы метафорический рассказ.

Секрет запретной комнаты.

.. Айяз был товарищем и рабом великого завоевателя Махмуда Разрушителя Идолов, монарха Ганзы. Впервые он попал ко двору как нищий раб, но Махмуд сделал его своим советником и другом. Остальные придворные испытывали ревность к Айязу и следили за каждым его движением, намереваясь поймать его на какой-нибудь оплошности и таким образом дискредитировать в глазах владыки. Однажды эти ревнивцы пришли к Махмуду и сказали: "Тень Аллаха на земле! Знай, что мы неустанно и, как всегда, тщательно наблюдали за твоим рабом Айязом. Теперь мы должны сообщить, что каждый день Айяз идет в небольшую комнатку, куда никогда никто не допускается. Он проводит там некоторое время, а затем идет в свои собственные апартаменты. Мы боимся, что эта его привычка может быть связана с преступной тайной. Может быть, он связан с заговорщиками, даже такими, которые имеют планы на жизнь Вашего Величества!" Долгое время Махмуд отказывался слышать что-либо против Айяза. Однако загадка запертой комнаты не выходила у него из головы, и он решил обо всем спросить Айяза. Однажды, когда Айяз выходил из потайной комнаты, появился Махмуд, окруженный придворными, и потребован, чтобы его допустили туда. «Нет», - сказал Айяз. «Если ты не позволишь мне войти в комнату, то моя вера в тебя испарится и мы никогда уже с этих пор не будем в прежних дружеских отношениях. Делай свой выбор!» - сказал Махмуд. Айяз заплакал, а затем распахнул дверь в комнату и позволил Махмуду и его свите войти. В комнате не было никакой мебели, все, что там было, это крюк на стене, на нем висели зачатанный и изношенный плащ, посох и чаша для подаяния. Повелитель и его свита были в растерянности. Когда Махмуд потребовал объяснения, Айяз сказал: - «Махмуд, в течение многих лет я был твоим другом, ра-

бом и советником, я старался никогда не забывать своего происхождения и по этой причине ежедневно приходил сюда, чтобы напомнить себе, кем я был. Я принадлежу тебе, а все, что принадлежит мне, так это мои лохмотья, моя палка, моя чаша для подаяний и мои скитания по лицу этой земли».

Перерыв (15 минут)

После перерыва в течение часа ведущий опрашивает группу: "Как вы считаете? Зачем в дореволюционной России на уроках Богословия преподаватель проделывал следующую процедуру: он просил всех встать и со смиренной душой в течение 1-3 минут думать о своем смертном часе?" После краткой дискуссии ведущий предлагает "поиграть" в смысл жизни, объяснив, что после этой игры этот вопрос станет более понятным участникам. Ведущий предлагает участникам попробовать профессию психолога, что называется, "вживую". Эти навыки им пригодятся в будущей жизни.

Техника "Три года до смерти" (35 минут)

Психолог предлагает группе подростков осуществить виртуальное путешествие к моменту своей смерти. Тщательное проговаривание всех деталей обеспечивает переоценку практически всех жизненных ценностей. Те убеждения, которые были привнесены извне и не соответствуют смыслоориентированным установкам личности, выбрасываются из поля сознательной деятельности.

Инструкция: Психолог предлагает участникам сесть в круг. Сидящие друг против друга пары играют роли психолога и клиента, затем они меняются ролями. В итоге каждый побывает в роли психолога и в роли клиента. Важно, чтобы все участники слышали истории друг друга. Принципиальной искренности добиваться не обязательно, даже вредно. Оптимальный размер группы для выполнения этого упражнения - от шести до девяти человек. Исполняющему роль клиента предлагается представить, что он знает, что через три года умрет. Причем знает точно день и час смерти. Смерть будет мгновенной, не зависящей от внешних факторов. Его просят рассказать по порядку, что он будет делать в течение всего этого времени: как и с кем жить, что делать, на какие средства существовать, как будут выстраиваться отношения с друзьями и родственниками. Особенно тщательно, по часам, он должен расписать последний день своей жизни, вплоть до "кончины". Он должен сказать, какая будет его последняя мысль перед смертью..

Исполняющему роль психолога предлагается следить за повествованием "клиента". Он должен постоянно возвращать "на землю" рассказчика, если тот начнет сочинять явно нереальные истории. Например, "клиент" может сказать: "Я поеду путешествовать вокруг земного шара!" "Психолог" должен его поправить: "А откуда ты деньги возьмешь на это? Давай реальной рассказывать!" Ведущий должен проинструктировать "психолога", чтобы тот не давал "клиенту" слишком сильно переживать. Он должен пытаться перевести в шутку наиболее драматические фрагменты рассказа, не затягивать его, помнить, что это всего лишь игра.

Когда занятие закончилось и все сели в круг, ведущий, без объяснения причин, зачитывает метафорический рассказ:

..Сообщают, что некогда один нищий остановил эмира на улице. Тот сказал: - Как ты посмел, ничтожный человек, прервать движение своего владыки? Дервиш ответил: - Разве ты можешь быть владыкой, если не можешь наполнить мой

кашкуль (чашу для подаяния)? Он протянул свою чашу, и эмир приказал, чтобы ее наполнили золотом.

Но как только становилось видно, что чаша наполняется золотыми монетами, они вдруг исчезали, и чаша вновь оказывалась пустой. Слуги приносили золото мешок за мешком, а поразительная чаша пожирала все монеты.

- Стойте! - закричал король. - Этот фокусник опустошает мою казну! Для тебя я опустошил твою казну, - сказал дервиш, - а для других я просто иллюстрирую истину..

Какую истину? - спросил эмир. Истина в следующем: чаша - это желания человека, а золото - то, что дано человеку. Смотри, чаша съела почти все твоё богатство, но это все тот же обточенный морем кокосовый орех, который ничего не воспринял от золота, ни в какой степени.. Если ты пожелаешь ступить в эту чашу, - продолжал дервиш, - то она сожрет и тебя тоже. Как же может в таком случае эмир держать себя так, как если бы он имел какое-либо значение?..

Далее ведущий предлагает группе разойтись без общего обсуждения результатов работы.

4-е занятие.

Обсуждение (10 минут)

Ведущий в течение 10 минут выслушивает мнение участников о предыдущей встрече. Появились ли у них какие-то мысли? Обсуждали ли они еще с кем-либо свои впечатления, чувства, мысли по поводу прошлого занятия? Далее ведущий предлагает подумать над "магическим" посланием древних мудрецов и зачитывает метафорический рассказ "Почему мокрое - не сухое?".

Почему мокрое - не сухое?

За тысячи лет, как он стал широко известен людям, учитель всех суфиев (мудрецов) Хидр бродил по земле, разыскивал тех, кого он мог бы учить. Когда он находил подходящих учеников, он давал им знания Истины и разных полезных искусств. Но так же часто, как он вводил в оборот новое знание, оно искажалось и неправильно использовалось. Людей интересовало только применение способностей и законов, а не понимание сущности, поэтому знание Истины не могло развиваться в целом. Однажды Хидр решил применить совсем другие средства обучения: множество вещей он превратил в их противоположность. Так, например, то, что обычно было мокрым, он сделал сухим, а сухое обратил в мокрое..

Однажды в будущем Хидр вернется назад, чтобы показать, что есть что. А до тех пор, пока он не сделает этого, лишь очень немногие будут иметь возможность получать пользу от проделанного Хидром. Те, кто не способен получать пользу, это как раз такие люди, которые любят говорить: "Это я уже знаю.. " На самом же деле они не знают..

Ведущий предлагает участникам группы стать талантливей. По утверждению известного психотерапевта Пиаже, талантливый человек - это тот, который на одно и то же событие может посмотреть больше, чем с одной точки зрения.

Техника "Уменьшение стрессогенного восприятия" (35 минут)

Процедура техники обеспечивает коррекцию подсознательных установок восприятия с целью обеспечения спокойного взгляда на проблемную ситуацию. Это, в

свою очередь, создает возможность восприятия новых вариантов поведения и стоящих за ним убеждений.

Инструкция: Ведущий объясняет участникам занятия значение следующего психологического афоризма: "Каждый пациент буквально влюблен в свою проблему". А именно: часто люди уверены, что проблема возникла из-за определенных событий. Но выхода из создавшейся ситуации, решения проблемы они не находят. Поэтому взгляд на эту проблему других людей помогает им изменить собственную точку зрения. Группа разбивается на пары. Один будет исполнять роль режиссера, другой - актера. Упражнение длится 20 минут, затем партнеры меняются местами. "Режиссер" просит "актера" сыграть своего друга, который рассказывает о своей проблеме третьему лицу, сопровождая рассказ личными замечаниями о том, чего упорно не хочет замечать его друг. "Режиссер" тщательно следит за "актером": как тот держится в образе, останавливает монолог, если увидит явную фальшь. Сыграть своего родителя, который при встрече с другим взрослым человеком делится взглядами на проблему своего ребенка. Воображаемый собеседник может оппонировать, обращать внимание на детали, сопутствующие проблеме. "Режиссер" удерживает "актера" во взрослой манере ведения разговора. Сыграть соседа по подъезду, который что-то слышал о проблеме молодого человека из этого же подъезда. Сосед, чтобы поддержать разговор, рассказывает своему приятелю об услышанной проблеме, а тот вяло интересуется подробностями. "Режиссер" контролирует "чистоту" игры. По окончании упражнения участники опрашивают об их ощущениях, мнениях по поводу той проблемы, которую они обсуждали. Принимаются любые мнения и замечания. Ведущий в конце обсуждения провоцирует группу вопросом: "Может ли изменение стрессогенного восприятия менять отношение к проблеме? Если да, то почему многие из здесь присутствующих до сих пор этого не сделали, хотя прекрасно знали, как об этом думают другие?"

На этом этапе прекращается использование психотехник, влияющих на личностную стабилизацию глубокого (3-го) уровня. Если при диагностике группы выяснилась достаточно вероятная предрасположенность к зависимости, то этап дополняется психотехниками: "Изменение личностной истории", "Перевешивание ярлыков", "Валять дурака" (Техника "Перевешивание ярлыков" описана в 9-ом занятии)

Техника "Изменение личностной истории"

Инструкция: Обращаясь к группе, ведущий говорит: "Все вы, наверное, слышали, что у человека перед смертью вся жизнь "пролетает" перед глазами. Теперь представим, что эта картина записывается на каком-то носителе информации, например на киноленте, смотанной в рулон в нашей голове. Причем на пленке записаны не только прошедшие события, но и предполагаемые будущие (планируемые). Каждый кадр этой пленки фиксирует определенное событие, оставленное нами во времени. Запись, как и положено на пленке, имеет изобразительный и звуковой (рассказ) характер. У всех участников длина пленки будет различной. Она зависит от плотности информации, записанной на каждый участок пленки. Теперь я попрошу участников разделиться на пары, в которых один участник будет играть роль психолога, а другой - клиента. Время проведения упражнения 30 минут, затем меняетесь ролями. Общее время составляет один час".

Исполняющий роль психолога предлагает "клиенту" встать в центре помещения, "вытащить" рулон с пленкой из своей головы и посмотреть, как тот, по его мнению, развернется в пространстве (варианты расположения в пространстве могут быть абсолютно различны, т.е. не обязательно прямые линии). Помочь "клиенту", если тот затрудняется это вообразить, можно следующими вопросами:

- Как ты считаешь, по отношению к месту, где стоишь, где будет находиться начало пленки, т.е. твое прошлое? Если сложно представить, ты можешь придумать.
- А где и как расположится конец пленки, твое будущее?
- Где находится твое настоящее?

"Психолог" просит спроецировать на пол точки, соответствующие прошлому, настоящему и будущему "клиента". Эти точки, для лучшей ориентации, отмечаются на полу какими-либо метками. Соединив точки на полу в одну линию, мы получаем своеобразную линию времени этого "клиента".

"Психолог" предлагает "клиенту" подумать о размещении на линии времени жизненных событий. Все исполненное находится на отрезке от прошлого до настоящего, а все предстоящее - на отрезке от настоящего до будущего.

Далее "психолог" предлагает подумать о каком-то деструктивном мнении, убеждении, неосознанном желании, которое мешает "клиенту" в жизни; он просит клиента сосредоточиться на телесных ощущениях, сопровождающих это желание или воспоминание, и как можно сильнее интенсифицировать их, вжившись в них.

"Психолог" берет "клиента" под руку, предлагает пройти по линии времени по направлению к прошлому. Во время этого путешествия "клиенту" предлагается найти точку в пространстве на линии времени, где у него первый раз в жизни появилось подобное переживание. Найдя это место, "клиент" постепенно вспоминает деструктивное событие, осознает, чем или кем вызваны переживания. "Психолог" просит "клиента" запомнить эту ситуацию и ведет его в точку "настоящего", т.е. откуда он его увел. После этой процедуры "психолог" спрашивает "клиента":

- "Что дало тебе это путешествие в понимании причин, рождающих твое деструктивное поведение?"
- Согласен ли ты с тем, чтобы событие, произошедшее в прошлом, и дальше влияло на твое реальное поведение?

Есть ли польза от понимания следующего: все наши установки и убеждения рождены прошлыми событиями, которые исподволь руководят тобой, но на самом деле, в текущий момент времени, их не существует?" По окончании упражнения ведущий предлагает участникам, по очереди, высказать свои впечатления.

Техника "Валять дурака"

Процедура техники позволяет подростку с помощью психокоррекционных приемов в позитивном ключе изменять свои жизненные установки.

Инструкция: группа разбивается на пары, в которых нужно перевернуть друг друга: случайный попутчик в поезде и рассказчик. Исполняющий роль рассказчика в течение 20 минут рассказывает (врет) удивительную историю своей жизни. Единственное ограничение вранья - реальный возраст рассказчика. Историю о подробностях своей небывалой жизни он должен остановить на том возрасте, в котором пребывает сейчас. Исполняющий роль случайного попутчика внимательно выслушивает

его рассказ, пытается по возможности сопереживать рассказчику. Он начинает выяснять детали услышанной захватывающей истории, тем самым, продляя повествование. По окончании упражнения участники делятся своими впечатлениями. Благодарная нива фантазии преодолевает всевозможные невротические табу, запреты, научения, и, возможно, участники глубже поймут, чего они хотят на самом деле.

Перерыв (15 минут)

После перерыва ведущий переходит к техникам 2-го уровня.

Группе предлагается наработать уверенность. Ведущий может рассказать о людях, имеющих физические недостатки, но, тем не менее, достигших больших жизненных целей. Они верили в себя, т.е. были уверенными людьми.

Техника "Эмоциональный отказ" (45 минут)

Инструкция: Ведущий предлагает разделить на группы по пять-шесть человек. Группа делится на "режиссеров" и одного "актера". Ведущий предлагает несколько ситуаций на выбор:

Вы хотите уйти из этой компании, а друг продолжает занимать вас разговором. Вы говорите..

Вы ловите взгляд привлекательного парня (девушки). Знаете, что он (она), может быть, интересуется вами. Вы подходите и говорите..

Ваш товарищ привел вас в незнакомую компанию, не предупредив вас. Вы заявляете ему..

Парочка, сидящая сзади вас в театре, мешает вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним..

Счет за ремонт ваших часов на четверть больше начальной расценки. Вы обращаетесь к заведующему службой ...

Собака вашего соседа пристрастилась метить угол у двери вагий квартиры. Вы подходите к соседу и говорите ..

В кафе вам подается пережаренный бифштекс. Вы говорите официанту ..

Друг просит вас одолжить ему автомашину, а вы считаете его плохим водителем. Вы говорите ему..

Друг приводит вас в смущение, рассказывая в компании истории о вас. Вы заявляете ему..

Друг занял у вас деньги и все время забывает вернуть. Вы заявляете ему ..

В компании знакомые уговаривают вас выпить, но вам не хочется. Вы отвечаете..

Вас совестят друзья за то, что вы не хотите идти с ними. Вы отвечаете..

Исполняющему роль "актера" в предлагаемых гипотетических ситуациях нужно продемонстрировать неуверенный, уверенный и агрессивный ответы. Например, на предложение пойти в ночной клуб неуверенный ответ может звучать так: "Спасибо за приглашение, я бы с удовольствием, да вот обстоятельства, понимаете ли"; уверенный - "У меня сегодня другие дела"; агрессивный - "Я уже сказал, что не пойду! И не заставляйте меня повторять эту фразу дважды!" "Режиссерам" (остальной группе) необходимо внимательно следить за невербальными процессами, сопровождающими высказывание "актера" (поза, тонус мышц, жестикация, взгляд, интонация, скорость речи и др.). После первого ответа "актера" (допустим,

неуверенного) "режиссеры" начинают корректировать невербальные составляющие, чтобы ответ по всем параметрам отражал неуверенность. Допускается подходить, изменять позу, осанку, говорить о том, какими жестами, интонацией лучше сопровождать ответ. Так репетируют до тех пор, пока "актер" не научится правдоподобно выражаться. То же делается с уверенным и агрессивным ответами. Каждый должен побывать в роли актера. Если группа небольшая, то хорошо, чтобы каждый разыграл по две или три ситуации. Процедура этой техники вырабатывает навык сознательного отказа от манипулятивных предложений и отстаивание своего решения.

Ведущий предлагает каждому по очереди изобразить эмоцию. Вся группа следит за качеством исполнения, поправляет, если есть необходимость. Ведущий называет эмоцию или состояние, участник их изображает с помощью тела и звуков. Это могут быть: гнев, радость, умиление, наслаждение, ярость, горе, злость, удивление, раздражение, презрение, недоумение, восторг, огорчение, удовольствие, грусть, растерянность, отчаяние, нежность, любовь, забота, смятение чувств, подавленность, отверженность, отчужденность, самоотверженность, справедливость, стыд, агрессия, апатия, смущение, скромность, кокетство, гордость, высокомерие, азарт, восхищение, трепет, преклонение, уважение, властность, всемогущество, счастье, надежда, вера, убеждение, самодовольство, самоуверенность, неуверенность, тревога, страх, негодование, возмущение, досада, покаяние, печаль, нетерпение, ненависть, мстительность, зависть, очарование, влюбленность, малодушие, искренность, преданность, верность, твердость, настойчивость, упорство, воля, целеустремленность, последовательность, раскаяние, жалость, сожаление, сострадание, сочувствие, сопереживание, сомнение, сопричастность, соперничество, ревность, протест, сопротивление, унижение, зависимость, раскрепощенность, пренебрежение, благодарность, отзывчивость, откровенность, отважность, смелость, риск, независимость, свободолюбие, влечение, обида, жертвенность..

5-е занятие.

Обсуждение (10 минут)

Ведущий, констатируя факты (без нравоучений), рассказывает о распространителях наркотиков и способах вовлечения в эту среду новых потребителей из числа молодежи.

Техника "Отрицательные мотивации"

Инструкция. Ведущий подробно рассказывает о способах приобщения подростков к потреблению наркотиков, объясняет, как можно избежать попадания в среду риска. Занятие напоминает семинар с обратной связью. Ведущий называет приемы и способы вовлечения подростков в среду наркозависимых людей. Можно использовать различные видео- и аудиопособия. В результате участники занятия знакомятся с реальной информацией о положении дел с потреблением и привыканием к наркотикам:

- Процент излечения от наркомании на сегодня составляет 3 процента от пролеченных.

- Снять абстиненцию (ломку) средствами современной медицины достаточно просто.

- Самым опасным является психологическое привыкание к наркотикам. Наркоман не в состоянии жить без регулярного приема наркотиков. Они становятся неотъемлемой частью, смыслом его жизни.

- Мысль о психологическом дискомфорте для наркомана значительно страшнее, чем сама ломка.

- После одного-двух приемов наркотика привязанности не наступает. На этом этапе человек тщательно контролирует себя: "Не тянет ли?!" Он не притрагивается к "зелю" от месяца до полугода. Убедившись, что привыкания нет, человек пробует наркотик еще раз.. Далее идет снова период выжидания, но уже раза в два короче.. Когда "периоды выжидания" составляют 2-3 дня, можно считать, что человек уже стал наркоманом, хотя верит, что он вполне нормальный человек. Он обманывает себя до тех пор, пока не начнутся серьезные физиологические изменения в организме, не заметить которые уже невозможно. Начинаются поиски средств спасения, и излечения, но время уже упущено..

- Иногда наркоманы, предчувствуя бесперспективность дальнейшей своей жизни, пытаются родить потомство: "Чтобы после себя хоть что-то оставить.." Но юс ждет еще более страшное испытание: чаще всего у родителей-наркоманов рождаются неполноценные дети.

- Чтобы обезопасить подростков от влияния апологетов "умеренного" применения наркотиков, следует познакомить их с подобной аргументацией. Так, повсеместно в наркозависимой среде распространяется мнение о том, что "легкие" наркотики не вызывают привыкания к ним, что вред организму от некоторых дурманных веществ (алкоголя, табака, паров бензина, клея и т.д.) более ощутим, чем от разового приема наркотиков. При этом замалчивается факт привыкания к наркотикам или, наоборот, приводится масса примеров о якобы успешном отвыкании от наркотиков, советы "знающих" людей, как можно легко прекратить потребление нарковеществ. Часто при этом ссылаются на рекламу различных фирм и центров, гарантирующих избавление от наркозависимости. Так внушается иллюзия о легкости избавления от этой болезни, ослабляется психологический барьер перед желанием попробовать наркотик.

Наркотики стоят дорого, поэтому распространять их пытаются среди детей богатых родителей. При этом сам факт приема наркотиков "золотой молодежью" является притягательным примером для других подростков.

Способы, используемые для приобщения к наркотикам:

- За распространением наркотиков всегда стоят крупные финансово-криминальные группировки. Однако молодежи чаще всего приходится сталкиваться с розничными торговцами, которые, перепродавая "зелю", сами зарабатывают себе на "дозу".

- Более крупные торговцы создают условия, в которых розничные торговцы могут продавать как можно больше товара: всевозможные ночные клубы и дискотеки, где наркотики предлагаются как средство снять напряжение, раскрепоститься, добиться легкого взаимопонимания с противоположным полом и др.; различные фестивали пива, вина и т.д. (хмельного человека легче уговорить принять наркотик под предлогом испытать "необыкновенный кайф"); секты, медитационные

центры, где наркотик предлагается как средство, расширяющее границы восприятия и ведущее человека в неведомый мир.

- Часто наркотики предлагают молодежи как средство, снимающее сильные психофизические нагрузки (стресс, переутомление, неосознанное невротическое состояние, связанное с комплексом неполноценности).

- Как средство разбогатеть, распространяя наркотик, но не потребляя его. При этом распространителя соблазняют финансовой выгодой; возможностью научиться психологически манипулировать "лохами", что может пригодиться в дальнейшей жизни; деятельностью на благо общества - очищать его от ненужных людей. (Подобная мотивация практикуется в организациях экстремистского толка.)

Перерыв (15 минут)

Ситуативная игра (20 минут)

После перерыва ведущий предлагает участникам разделиться на две группы: "мафиози" и "продвинутой молодежи". В течение 10 минут "мафиози" создают различные виртуальные ситуации для "продвинутой молодежи" с целью подсадить на наркотик. "Продвинутая молодежь" хорошенько думает, чтобы наиболее грамотно выйти из созданной ситуации. Наиболее высоко оценивается тонкость, оригинальность, реальная эффективность придуманного действия. Затем группы меняются ролями, и еще 10 минут продолжается игра. Ведущий следит за тем, чтобы создавалась однозначная ситуация. Нельзя допускать одновременно смешение ситуаций и выходов из них: "лишь бы отстали". Ситуаций и реакций на них должно быть ровно столько, сколько удастся разыграть, сколько уместится в отведенное время. По окончании игры участники делятся своими впечатлениями.

Перед тем как отпустить группу, ведущий предлагает участникам послушать метафорический рассказ. Здесь скрытый смысл о дружбе истинной, и о тех друзьях, которые живут за чужой счёт (о тех, которые пьют чужие жизненные соки). А так же в этом тексте можно увидеть то, как постепенно захватывает власть над разумом и организмом человека наркотическое зелье, представленное здесь в виде назойливой мухи). Предварительно говорить о чём рассказ не нужно. Можно обсудить после, кто какой смысл усмотрел в этой притче.

Золотая муха

Жил-был человек, которого звали Саляр. Он мог отличить, что правильно, а что неправильно, знал, что следует делать и чего не следует. Он знал так много всего, что был назначен личным помощником муфтия Зафрани - известного судьи. Однако Саляр не всегда действовал в соответствии со своими знаниями. Однажды, когда он отставил в сторону свой стакан со сладким соком, маленькая сверкающая золотая мушка опустилась на край стакана и отпила глоточек. Так произошло и на другой день, и на следующий, пока мушка не подросла до размеров, когда Саляр смог легко ее видеть. Как-то, когда Саляр раздумывал над решением запутанной судейской проблемы, он поднял глаза и заметил, что мушка стала намного крупнее, чем она должна быть. Он отмахнулся от нее. Муха поднялась в воздух, покружилась над стаканом и улетела прочь, но скоро вернулась назад. Она села на край стакана и отпила столько, сколько смогла. По мере того как дни шли за днями, муха становилась все крупнее и крупнее/ее и пила все больше и больше. Саляр про-

гонял ее, но скоро обнаружил, что для этого ему нужна палка. Временами ему казалась, что муха похожа на человека. Конечно, это был джинн, а совсем не муха. В конце концов Саляр закричал на муху, и, о ужас, она сказала ему: "Я беру не так уж много твоего напитка, и, кроме того, я красивая - разве не так?" Саляр изумился, затем испугался и смутился. Он стал замечать, что с нетерпением ждет очередного посещения мухи, хотя она и выпивала часть его напитка. Он наблюдал за тем, как муха танцевала, и думал о ней почти непрерывно. Работал он все меньше и меньше, а муха тем временем становилась все крупнее. И по мере ее роста Саляр обнаружил, что чувствует себя все слабее и слабее. У него ухудшились отношения с муфтием Зафрани, и причиной тому, наверно, была муха. Он решил покончить с ней и нанес ей удар, но промахнулся. Она улетела, сказав: "Ты чуть не покалечил меня только за то, что я хотела быть твоим другом.." Саляр почувствовал облегчение после избавления от мухи. Он сказал самому себе: "Я побил ее, а это доказывает то, что я более могуществен, чем она - человек или джинн, муха или нет". Но когда Саляр убедил себя, что на этом дело закончилось, муха появилась опять. Она выросла совсем до огромных размеров и спустилась с потолка подобно сверкающему озеру в форме человека. Протянулись две огромных руки и схватили Саляра за горло.. Когда пришел муфтий Зафрани, разыскивая своего помощника, тот лежал задушенный на полу, боковая стена дома была проломлена в том месте, где прошел джинн. Доказательством его огромных размеров был отпечаток ладони - огромный, как бок слона..

6-е занятие.

Обсуждение (10 минут)

Ведущий приводит примеры неадекватных действий людей, совершаемых в негативном психологическом состоянии, и разъясняет, как участники занятия смогут помочь другим людям снимать такое состояние.

Техника "Работа с неприятными ощущениями" (45 минут)

Инструкция: Ведущий предлагает группе разбиться на пары. Один исполняет роль психолога, другой - клиента. Ведущий акцентирует внимание на формах поведения, которые опираются на негативные события прошлого. На упражнение выделяется 20 минут, затем группа обсуждает свои впечатления.

Исполняющий роль психолога предлагает "клиенту" подумать о каком-то неприятном ощущении, причины которого он не знает, и выразить свое состояние в соответствующей позе, подобно тому, как это делают абитуриенты актерских курсов, выражая, по требованию экзаменатора, какие-нибудь эмоциональные состояния. Когда "клиент" зафиксировал придуманную позу, его просят отправиться в свое собственное прошлое и найти ту ситуацию, в которой он первый раз в жизни испытывал подобные переживания. Как только "клиент" вспомнит ту ситуацию, его просят вернуться назад. Задают вопрос: "Что нового дало тебе это "путешествие" для понимания своего нынешнего негативного состояния? Будешь ли ты и дальше опираться на это прошлое событие, чтобы чувствовать себя дискомфортно?" Исполняющему роль клиента? необходимо по возможности честно исполнять инструкцию "психолога". При путешествии в прошлое оставаться спокойным, не напрягать память, чтобы необходимое событие всплыло само собой. Выполняемая процедура

обеспечивает осознание и переосмысление жизненных ситуаций, которые вызывают негативное психологическое состояние.

Перерыв (15 минут)

После перерыва ведущий просит участников группы вспомнить какие-то проблемы в жизни, которые разрешились с помощью смеха. Он предлагает настроиться на предстоящее упражнение, прослушав метафорический рассказ.

Лжесуфий

Некий суфийский учитель объяснял своим ученикам, как был разоблачен лжесуфий: "Настоящий суфий послал одного из своих учеников служить этому лжесуфию. Ученик круглыми сутками обслуживал самозванца, угождая ему в каждой мелочи. В конце концов, каждый из людей начал видеть, насколько обманщику лжесуфию нравятся эти знаки внимания, и люди стали покидать его, пока он не остался совсем один".

Один из учеников настоящего суфийского учителя сказал сам себе: "Что за прекрасная идея! Пойду-ка я сделаю то же самое, разоблачу какого-нибудь лжесвятого". Он отправился искать лжесвятого, нашел его и стал его учеником. Через три года, благодаря стараниям ученика и его величайшей преданности лжесвятому, вокруг них собрались сотни поклонников. «Этот мудрец, должно быть, действительно великий человек, раз он смог вдохнуть такую самоотверженность в своего ученика» - говорили люди. Разочаровавшийся ученик покинул лжесвятого и вернулся к тому суфию, от которого слышал рассказ о разоблачении, и стал упрекать его: «На твои рассказы нельзя положиться.. Когда я попытался применить один из них на практике, то результат получился прямо противоположный». «Увы, - сказал суфий, - в твоей попытке применить суфийские методы неправильным был только один момент, - ТЫ в этой ситуации не был суфием..».

Далее занятие проводится по технике "Хочущий друг". Ее процедура обеспечивает изменение отношения к себе и к другим людям через эмоциональную переоценку собственных проблем.

Техника "Хочущий друг" (45 минут)

Инструкция. Группа делится на пары: в каждой "психолог" и "клиент". "Психолог" просит "клиента" представить своего хорошего друга в момент приступа неудержимого хохота, причем как можно отчетливей, желательно "со звуком". Управляя фантазией "клиента", "психолог" дает ему следующую инструкцию: глядя на хочущего друга, начинай ему рассказывать о своих самых сокровенных проблемах. При этом, чем серьезней для тебя проблема, тем сильнее "закатывается" друг. Ты даже хочешь обидеться на друга за такое непонимание! А у него аж дыхание перехватывает от смеха! Так продолжается до пяти минут, пока у "клиента" не изменится невербальная реакция на свои собственные проблемы (вероятно, строгое лицо станет более мягким, или, может быть, он просто станет улыбаться). "Психолог" должен постоянно контролировать процесс, не давая "клиенту" из него выйти. "Клиенту" необходимо максимально удерживать себя в предлагаемой ситуации, даже если это будет сначала не совсем приятно. Затем "клиент" и "психолог" меняются местами. После упражнения группа обсуждает, насколько изменилось у них отношение к собственным проблемам.

7-е занятие.

Обсуждение (10 минут)

На этом занятии группа переходит к формированию поведенческих и реактивных навыков. Ведущий затрагивает тему взаимоотношения парней и девушек, отмечает, что иногда процесс их сближения принимает уродливые формы из-за того, что они не знают, как вести себя друг с другом. Типичная фраза молодого человека: "Я даже не знаю, о чем разговаривать с девушкой, оставшись с ней вдвоем..". При знакомстве юноши и девушки каждый из них старается представить себя с наилучшей стороны. Но иногда "палка перегибается", и самопрезентация переходит в бахвальство и хвастовство.. Ведущий предлагает послушать метафорический рассказ "Идол сумасшедшего вождя".

Идол сумасшедшего вождя

Жил-был на Востоке жестокий невежественный вождь-идолопоклонник. Однажды он поклялся, что если его личный идол предоставит ему определенные преимущества в жизни, то он поймает первых трех людей, проходящих мимо крепости, и обратит их в идолопоклонников.

Когда желание вождя было исполнено, он немедленно послал воинов на дорогу, чтобы они привели к нему первых трех людей, каких встретят. Случилось так, что этими тремя оказались: мудрец, сеид (потомок пророка Мухаммеда) и бедная падшая женщина. Бросив их перед идолом, вождь рассказал им о своей клятве и приказал, чтобы они молились идолу.

Мудрец сказал: "Эта ситуация, без сомнения, подходит под форс-мажор. Есть немало примеров, когда в подобных ситуациях люди делали вид, что меняют убеждения, не накладывая на себя никаких моральных обязательств". Поэтому он выполнил, что от него требовали, - склонился перед идолом.

Сеид, когда пришла его очередь, сказал: "Как особо защищенный человек, в чьих жилах течет кровь святого пророка, я могу совершать поступки, которые сами по себе очищают любой поступок, поэтому нет никакого препятствия к тому, чтобы я поступил так, как требует этот человек". И он склонился перед идолом..

Падшая женщина сказала: "Увы, у меня нет ни образования, ни особых преимуществ, поэтому я не сумею почитать этого идола даже внешне, что бы ты со мной ни сделал, я недостойна служить идолу и поэтому нет смысла мне становиться идолопоклонницей.."

Эти слова внезапно рассеяли затмение невежественного вождя. Он понял лицемерие мудреца и сеида и приказал отрубить им головы, а женщину отпустил на свободу..

Техника "Ролевые игры межполового восприятия" (35 минут)

Инструкция: Упражнение подразделяется на два основных этапа: желаемого моделирования и исследования обратной связи через ролевое моделирование. Процедура техники обеспечивает восприятие внутреннего мира и жизненных позиций противоположного пола в момент общения (знакомства).

Из группы приглашаются два участника разного пола. Им предлагается разыграть сценку знакомства. Вначале юноше предлагается организовать виртуальную ситуацию, в которой ему было бы удобно познакомиться с девушкой. Он инструк-

тирует девушку, как она должна вести себя в этой ситуации. Далее проигрывается сценка. Затем ситуация меняется. Уже девушка создает виртуальную ситуацию, в которой ей хотелось бы познакомиться, - инициатива знакомства исходит уже от нее. Она инструктирует молодого человека, как он должен себя вести. На втором этапе ведущий предлагает этим же участникам сыграть те же сценки, по "поменявшись телами". Парень будет играть девушку, а девушка - парня.

После этого у участников спрашивают об их ощущениях во время проигрывания этих ситуаций. Что нового они для себя открыли? По желанию сценку разыгрывают и другие участники группы.

Перерыв (15 минут)

После перерыва обсуждаются деструктивные виды поведения (грубость, пьянство, агрессивность) и причины, их вызывающие.

Техника "Повышение самооценки" (45 минут)

Процедура техники позволяет через внутреннюю визуализацию и чувственное проживание позитивных восприятий увеличить самооценку, спокойно общаться с противоположным полом.

Инструкция: Группа разделяется на пары. Один участник исполняет роль психолога, другой - клиента. "Психолог" предлагает "клиенту" визуализировать следующую ситуацию: "Клиент" сидит в помещении и через окно смотрит на улицу: "На улице, недалеко от окна, он видит человека, который смотрит на него с любовью. "Клиент" знает, что этот человек его любит точно (мать, отец, родственник, брат, сестра, любимый человек)". "Психолог" просит выделить два-три признака во внешнем облике смотрящего на "клиента" человека, по которым он определяет, что в данный момент на него смотрят любяще. (Это может быть улыбка, особое движение, выражение глаз, особая поза и т.д.) Что при этом "клиент" чувствует? Его просят запомнить эти чувства.

Далее "психолог" предлагает "клиенту" "покинуть" свое тело и "вселиться" в человека за окном. И уже глазами любящего человека посмотреть на свое тело, оставленное за стеклом (максимально слиться с человеком, который вас любит!).

-Найдите два-три внешних признака, за которые вы любите этого человека за окном (взгляд, голос, поза, улыбка и т.д.). Внутренние критерии - хороший, добрый, понятливый - здесь не учитываются.

-Что вы чувствуете, когда понимаете, что любите этого человека за стеклом? Запомните эти чувства.

-Теперь вернитесь в свое тело с полным пониманием и ощущением того, что вы открыли для себя маленькую тайну. Вы теперь знаете, какие внешние признаки особенно нравятся любящему вас человеку.

По окончании упражнения группа собирается вместе и ведет дискуссию на тему: "Насколько чувство уверенности зависит от того, что нас кто-то любит?". Ведущий может задавать провокационные вопросы на тему полной независимости человека.

8-е занятие.

Оно проходит в форме лекции-диспута на тему любви. Ведущий объясняет, как можно оценить уровень взаимоотношений людей между собой. Занятие проходит по технике "Влюбленность".

Техника "Влюбленность"

В процедуру техники входит лекция на тему сексуальных отношений (с психологической позиции восприятия каждого из партнеров). Знание основных этапов половых отношений обеспечивает спокойное к ним отношение.

Инструкция: Подростков интересует не только общая психология, но и психология сексуальных отношений. Ведущий в режиме констатации фактов рассказывает о наблюдениях взрослых людей за сексуально ориентированным поведением подростков. Обычно они друг перед другом хорохорятся, что все знают и все умеют, но на самом деле это далеко не так. Подростки обычно не понимают, что полное удовлетворение от сексуальных отношений они будут получать только в более зрелом возрасте, а сейчас - это своеобразный "спортивный интерес", вызванный гормональной бурей.

Хорошо бы рассказать подросткам - не назидательно, а в жанре констатации фактов - об опасности венерических заболеваний, сложности и дороговизне излечения. Поверьте, иногда достаточно назвать стоимость лекарств, чтобы настроение в классе кардинально изменилось. Желательно дать адреса и телефоны кожно-венерологических диспансеров, где анонимно проводят диагностику заболеваний. Разделять подростков для прослушивания такой лекции на мальчиков и девочек не обязательно. Лучше, если аудиторию составят одноклассники. Ведущий показывает на примере логических уровней стадии влюбленности, чтобы подростки могли идентифицировать серьезность своих отношений.

- Уровень внешнего окружения. Вы просто отмечаете для себя объект (его, ее) наблюдения, но никак на него не реагируете. Вы просто выделяете его из общей массы.

- Уровень поведения. Вы не просто кого-то выделяете среди других, но при его (ее) появлении как-то реагируете (улыбаетесь, здороваетесь, стесняетесь и т.д.).

- Уровень способностей. У вас появляются общие дела, вы помогаете объекту внимания в каких-то его проблемах, делах и т.д.

- Уровень ценностей и убеждений. Вам начинают нравиться одни и те же вещи, вы находите сходные убеждения и взгляды на жизнь. У вас появляется стойкое ощущение, что это именно тот человек, который вас понимает и с которым можно обо всем поговорить.

- Уровень идентичности. Рождается привязанность друг к другу. Вы рассматриваете объект как неотделимую часть смысла жизни. Вы думаете о своем будущем, связывая с ним объект вашего внимания.

Ведущий предлагает группе определить, на каком уровне отношений находится их дружба между собой? Если появятся желающие сказать об уровне отношений с тем человеком, которого они, по их мнению, любят, пусть это аргументируют.

В конце занятия ведущий предлагает группе описать процесс остывания межличностных отношений с выделением знаковых моментов. Можно предложить ка-

кой-либо паре (юноше и девушке) разыграть бытовые сценки, иллюстрирующие нарастание привязанности, а затем постепенное охлаждение. Группа при этом выступает в роли режиссера и информационного помощника.

9-е занятие.

Обсуждение (15 минут)

Ведущий предлагает каждому участнику подумать о каких-то формах своего неосознанного поведения, с которым сознательно трудно справиться. Возможны варианты поведения типа: "Ну не могу я на это смотреть, сама не знаю почему, убедите!", или "Это омерзительно, я знаю, но меня это притягивает!" Ведущий предлагает научиться приемам изменения убеждений. Такой навык может пригодиться в будущем.

Техника "Перевешивание ярлыков" (45 минут)

Процедура техники предполагает изменение отношения к проблемным ситуациям, порождающим глубинные убеждения.

Инструкция: Ведущий объясняет понятие психологических "ярлыков": "Для пользы дела возьмем ситуации, негативно влияющие на поведение. Пример: девушка неоднократно видела, что на дискотеке молодые люди больше липнут к девочкам, которые находятся "под кайфом". Она считала, что "это их проблемы, сами пускай заботятся о своем здоровье". Через какое-то время в кулуарных беседах она услышала от девочек "под кайфом", как много они успевают сменить мальчиков. Они гордились этим. Если девушка позавидовала им, она захочет тоже иметь не меньше поклонников. Следующим станет вопрос: "Как этого добиться?". Скорее всего, она повторит их модель поведения. И тогда вид девочек "под кайфом" будет означать для нее успех у поклонников. Это и есть психологический "ярлык". Но одна и та же ситуация может иметь много значений ("ярлыков"). Позвольте, для лучшего понимания, привести еще один фантазмагорический пример: свершается средневековая казнь человека через усекновение головы. Как всегда, в толпе зевак (еще не знающей, как реагировать: то ли возмущаться, то ли радоваться, то ли плакать) находится развешиватель "ярлыков" этому действию. Если он вешает "ярлык" - "Это матерый преступник!" - все радуются и с ощущением выполненного долга идут по домам. Но если будет "ярлык" - "Это борец за свободу!" - толпа ведет себя совершенно по-другому. Люди ругают власть, устраивают беспорядки и т.д. Из этого можно сделать вывод: разные "ярлыки" на одни и те же ситуации по-разному заставляют людей вести себя. Но бесполезные или вредные "ярлыки" можно менять на более полезные. Если в примере с нашей девушкой образовавшийся "ярлык" (успех у поклонников) заменить на другой (отсутствие естественной сексапильности™), то, когда она в следующий раз увидит компанию "под кайфом", она уже по-другому на них среагирует. В крайнем случае, перестанет стремиться подражать. Схематично это выглядит так: ситуация => "ярлык" => поведенческая реакция. Та же ситуация => другой "ярлык" => другая поведенческая реакция. Очень важное правило: ярлык "подменить" можно только в момент воспроизведения его вслух "клиентом", т.е. когда он доступен естественным образом. Группе предлагается разделить по три человека. Роли распределяются следующим образом: двое "психологов" и один "клиент". На все упражнение отводится 45 минут. Исполняющий роль клиента

вспоминает какую-либо ситуацию, которая производит на него негативное впечатление. Например: "Как увижу нечищенные туфли, у меня сразу к этому человеку возникает неконтролируемое отвращение". Исполняющие роль психологов, с помощью наводящих вопросов, стараются отделить эмоциональную реакцию от самого образа нечищенных туфель, чтобы выявить "ярлык", "стоящий" между образом и последующей реакцией. Вопросы могут быть: "А с чего ты взял, что этот человек отвратителен, даже если у него нечищенные туфли? Что означает для тебя вид нечищенных туфель? Всегда ли у тебя была такая реакция на них?" В результате такого исследования выявляется "ярлык", который ассоциируется у человека при виде грязной обуви. Например: "Только неопрятные в мыслях и делах люди позволяют себе грязь на обуви!" И не надо фантазировать на тему, откуда взялось такое убеждение! Важно другое - оно есть и в некоторых ситуациях может вредить. После выяснения значения "ярлыка" "психологи" уходят на совещание, оставляя своего "клиента" немного отдохнуть. "Психологи" тщательно подбирают новый "ярлык". Он должен обладать большей приспособительной силой на все случаи жизни. Наконец они подзывают "клиента" и просят его воспроизвести образ грязных туфель на человеке. Не давая "клиенту" опомниться, т.е. проявить привычную реакцию, они "вставляют" новый "ярлык": "Грязные туфли на человеке говорят о его целеустремленности, а потому - невнимании к мелочам". Если интеграция проведена правильно, то и реакция человека на вид грязных туфель изменится. Раньше - отвращение, (теперь - сожаление. Это уже более приемлемая реакция. Далее все втроем обсуждают полученный результат. После этого меняются ролями и повторяют упражнение до тех пор, пока каждый не побывает в роли психолога и клиента.

В конце упражнения группа садится в круг и делится своими впечатлениями.

Перерыв (15 минут)

После перерыва ведущий предлагает группе игру в "магазин".

Игра "Магазин" (45 минут)

Выбирается "продавец" с группой информационной поддержки, назначается "покупатель". Если "покупатель" не хочет покупать предлагаемую вещь, то "продавец" с группой поддержки выясняет сложившийся у "покупателя" "ярлык", мешающий ему приобрести предлагаемую вещь. "Продавец" придумывает новый, выгодный ему "ярлык", пытается через него соблазнить "покупателя". После окончания игры группа обсуждает случаи из реальной жизни, где они видели использование "перевешивания ярлыков".

10-е занятие

Оно завершает "Тренинг психокоррекционной профилактики наркозависимости". Группа рассаживается по кругу, и каждый отвечает на вопрос: "Что я не узнал за время этих занятий из значимого для меня?" Ведущий поясняет, какой результат дают использованные психологические техники в разных возрастных и социальных группах. Занятие проходит по технике "Удовлетворение возрастных жизненных установок". Ее процедура обеспечивает классификацию подаваемой информации по возрастным и личностным особенностям. В результате закрывается ниша для мистической, наркотической предрасположенности как способа удовлетворения названных потребностей.

Техника "Удовлетворение возрастных жизненных установок"

Инструкция: От ведущего требуется достаточная эрудиция и подготовка к занятию, которое включает элементы лекции, семинара, непринужденной беседы без назидания. Нужно помнить, что подростков настораживает вступление во "взрослую" жизнь и они хотят знать действительные "принципы и правила взрослой жизни"; у старшеклассников доминирует потребность в приобретении знаний о психологии человека, межполовом взаимодействии, основах мироздания, мировоззрения. В этом возрасте еще очень сильны "образцы и шаблоны поведения", заимствованные у взрослых, у "авторитетов" своей среды.

Задача ведущего - сформировать правильные взгляды, помочь выбрать достойных "авторитетов". Если вы ставите в пример действительно достойного человека, то не надо превозносить его. Говорите о его человеческой сущности, недостатках, проанализируйте психологические причины его успехов.

Закончить занятие можно метафорическим рассказом.

Сказка о Хирати

Во времена эмира Махмуда, завоевателя Ганзы, жил-был молодой человек по имени Хайдар Али Джан. Его отец Искандер Хан решил добиться для сына благоволения эмира и послал, его учиться духовным предметам под руководством величайших мудрецов того времени. Хайдар Али, когда добился мастерства в повторениях и упражнениях, выучил тексты и позы тела суфийских школ, был приведен своим отцом к эмиру.- Могущественный Махмуд, - сказал Искандер Хан, - этого юношу, моего старшего и самого умного сына, я специально обучил наукам суфиев для того, чтобы он мог достичь высокого положения при вашем дворе, так как вы - Мудрейший из мудрых - можете оценить его знания. Махмуд не поднял головы. Он просто сказал: - Приведи его через год.

Слегка разочарованный, но лелея большие надежды, Искандер Хан послал Хайдара Али изучать труды великих суфиев прошлого и посетить гробницы древних мудрецов в Багдаде, чтобы время ожидания не пропало даром. Когда он снова привел юношу обратно ко двору, он сказал: - Великий властелин! Мой сын совершил трудные путешествия и изучил все новые и древние знания, обогатив ими науку суфиев. Проэкзаменуй его, чтобы выявить, чем он может быть полезен для тебя - Мудрейшего из мудрых.- Пусть он, - сказал Махмуд, - вернется еще через год. Еще двенадцать месяцев Хайдар Али путешествовал по Востоку, посети Бухару и Самарканд, Каер-и-Арифин и Ташкент. Когда он вернулся ко двору, эмир Махмуд один раз взглянул на него и сказал: - Он может прийти через следующий год. В этот год Хайдар Али совершил паломничество в Мекку. Он побывал в Индии и Персии, познакомился с редкими книгами, посетил великих дервишей того времени. Когда он вернулся, эмир Махмуд сказал ему: - Теперь выбери учителя, и если он возьмет тебя, возвращайся через год. Когда и этот год прошел, отец приготовился отвести своего сына ко двору и нашел его в Герате у ног учителя. Что бы ни говорил отец, сын его не слушал и не двигался с места.- Я потратил столько времени и денег, а этот молодой человек провалил испытания, возложенные на него эмиром Махмудом, - заплакал Искандер Хан. Тем временем день, когда юноша должен был предстать при дворе, прошел. И тогда Махмуд сказал своим придворным: - Приготовьтесь посетить Герат. Там есть некто, кого я хочу видеть.

Когда кавалькада эмира въезжала в Герат под музыку трубачей, учитель Хайдара Али взял его за руку. Он подвел его к святому месту, и там они стали ждать. Вскоре Махмуд и его придворный Айяз, сняв обувь, предстали в святом месте.- Вот, Махмуд, - сказал учитель Али, - тот человек, который был ничто, когда посещал тебя, но теперь он тот, кого посещаешь ты сам. Возьми его в советники, теперь он достоин этого..

Заключительное упражнение.

Ведущий заготавливает записки с именами участников семинара, скручивает их. Затем он предлагает каждому взять одну записку. Кому и какая записка досталась, держится в тайне. Ведущий дает задание: написать памятное послание тому, чье имя значится в записке. После того, как послания написаны, их складывают в определенное место. Послания не подписываются. Таким образом, получатели не будут знать их авторов. Небольшая тайна в конце занятий позволит глубже и на более долгое время запомнить семинар и его участников, содержание посланий в свой адрес.

Для справки...

Профилактика наркозависимости должна быть направлена, прежде всего, на сохранение и поддержание здоровых личностных установок. Для этого используются методы психокоррекции, позитивного опыта других людей, в том числе духовные и религиозные практики, методы профориентации, поддержание самооценки на высоком и самодостаточном уровне.

Мозг человека завершает свое развитие приблизительно к 15 годам, когда заканчивается созревание его лобных долей. Основная их функция - контроль за собственной личностной деятельностью. Все личностные убеждения подростков - пластичны и подвержены влиянию извне. Поэтому работа с ними специалистов должна пониматься как долгосрочная программа действий, которая обеспечит поддержку и развитие их внутреннего мира до выхода во взрослую жизнь.

Тема №3. Методический материал для проведения занятий на тему «Закон и наркотики»

Нельзя не согласиться с тем, что проблема наркомании носит комплексный характер и рассматривается с позиций медицины, психологии, социологии и ряда других наук, в том числе, и юриспруденции. Между тем, следует признать, что передача учащимся таких знаний зачастую осуществляется формально: в виде переписывания правовых норм в стенгазеты или перечисления возможного наказания за те или иные действия. При этом, как правило, не дается анализ их социального значения и эффекта воздействия. Зачастую перед учителем, желающим донести до учащихся правовую информацию, стоит проблема скептического отношения к ней детей, наслышанных о безнаказанности наркоторговцев и сталкивающихся с ситуацией доступности наркотических средств. Однако правовая информация об ответственности за те или иные действия с наркотиками сама по себе может обладать мощным профилактическим эффектом, если грамотно преподать её детям, дать глубокий анализ правовых норм на основе конкретных примеров, провести дискуссии по

ряду острых социально-правовых вопросов, предложить самим выступить в роли судей и определить наказание, самостоятельно поразмышлять о необходимости тех или иных норм, предоставить возможность взглянуть на знакомые ситуации с точки зрения права. Тем более, что, по некоторым исследованиям, для подростка среднего и старшего школьного возраста (от 11-12 до 16-17 лет) правильное поведение заключается в том, чтобы удовлетворять общественным требованиям, способствовать стабильности общества, чувствовать себя гражданином. Ведь в этом возрасте ребенок впитывает социально-значимую информацию, начинает интересоваться общественными отношениями и политикой. При этом, как правило, учителям трудно решиться на такой разговор, потому что они ответственно подходят к делу и полагают, что отсутствие юридического образования не позволит качественно провести уроки на правовую тематику. Юриста не всегда удается пригласить для беседы, и в области правовых аспектов наркотической зависимости остаются пробелы. Поэтому мы предлагаем вам набор правовой информации и способы её подачи на уроках. Вы можете выбирать из неё все, что считаете необходимым для учеников вашего класса.

**(.Подготовка к диалогу: «Как преодолеть правовой нигилизм»
(о чём и как говорить))**

Прежде чем начинать разговор о правовых аспектах наркомании, необходимо настроить детей на позитивное восприятие содержания правовых норм, поскольку в среде наших сограждан укрепился тезис о том, что «законы не действуют, так как наркоторговцы распространяют наркотики почти в открытую, и никто не привлекает их к ответственности».

В этом случае мы можем говорить о существовании у подростков так называемого «барьера вероятности», основанного на примерах из личного опыта, разговоров взрослых или из средств массовой информации. Что сказать мальчишкам, которые не первый месяц сами покупают коноплю у знакомого им торговца, а тот пока чувствует себя уверенно и зарабатывает деньги, «несмотря ни на какую милицию»? Если мы просто предоставим им информацию о правовых нормах, она не затронет их душ, возможно, даже вызовет усмешки.

Подобному скептицизму необходимо противопоставить действенную систему аргументации. Прежде всего мы можем говорить о том, что под действие закона попадают не все, кто его нарушил, но никто не будет отрицать факт существования мест лишения свободы и того, что они отнюдь не пустыют. Будем ли мы утверждать, что там сидят исключительно невиновные люди? - Очевидно, это не совсем так. То есть, кого-то закон все же карает. Еще один тезис, который обычно выдвигают дети, это то, что в места лишения свободы обычно попадают «глупые люди», которые не сумели выкрутиться, либо же те, кто не может «откупиться».

Однако, даже если человек действительно умный или считает себя таковым, есть много других факторов, которые могут стать причиной того, что он попал в места лишения свободы. Например, этого человека могут либо «подставить», либо сыграть на ложном чувстве товарищества и попросить взять всю вину на себя, либо, наконец, ему встретится следователь, хорошо разбирающийся в законах, и он сумеет доказать его причастность к преступлению, которую трудно будет опровергнуть даже его адвокатам.

По поводу же того, что человек попадает в места лишения свободы потому, что не может «купить себе свободу», напомним, что мы ведем речь о распространении наркотиков, а это все-таки бизнес, в котором «крутятся» очень большие деньги. И, тем не менее, торговцы наркотиками попадают на скамью подсудимых, а оттуда - в места лишения свободы. Подкрепить систему аргументации поможет следующий пример.

К тринадцати годам лишения свободы был осужден Э.Н. Рудых, руководитель преступного сообщества, состоящего из 16 человек, каждый из которых занимался сбытом героина. Правоохранительные органы задерживали мелких распространителей, которым Рудых поставлял героин для продажи, допрашивали их, кропотливо собирали и закрепляли доказательства, назначали экспертизы. Создав необходимую доказательственную базу, задержали и самого Рудых (уголовное дело 56504). Следовательно, если мы знаем о том, что нас ждет наказание за совершение тех или иных поступков, но все равно их совершаем, то значит, мы доверяем свою судьбу Случаю: «повезет - не повезет», «задержат - не задержат», «посадят - не посадят». И несем всю ответственность за принятое нами решение нарушить закон. А потом, есть ведь пословица: «Сколько веревочка не вейся...». И может ли каждый поручиться за то, что в течение всей жизни те нарушители закона, о которых мы знаем, будут жить спокойно и беззаботно? Вряд ли. Однако на том, что человек просто довернется случаю, мы не советуем останавливаться.

Можно и нужно говорить о неотвратимости наказания, ибо человек, совершающий преступление, разрушает себя, свою личность. И наказывает, прежде всего, сам себя, ибо живет в постоянном страхе, под постоянным осуждением окружающих его людей, с неизменным осознанием того, что он противопоставил себя обществу. Нам надо говорить не только о случайности наказания, не только о слепом выборе Фемиды, но еще и о неотвратимости наказания и его неизбежности. И в случае выражаемого протеста, разьясим, почему не получилось привлечь нарушителя к ответственности, что могло помешать правосудию. Ведь закон существует, несмотря ни на что, и его применение зависит от конкретных действий конкретных должностных лиц, а также от нас, граждан, которые должны на них грамотно действовать.

Однако, практически во всем мире распространение наркотиков является преступлением и, несмотря на неотвратимость грозящего наказания, ежесекундно страждущим продаются наркотики. Как нам кажется, акцентируя внимание детей только на неотвратимости наказания при имеющихся примерах его избегания, мы снимаем с них ответственность за их собственное поведение, за свою судьбу и свободу, перекладывая её только на плечи сотрудников правоохранительных органов: «Надо им будет - все равно поймают, так почему бы и не побаловаться?». Другое дело, когда ребенку разьяснено: «Глядя на других нарушителей, пока еще разгуливающих на свободе, ты можешь и сам последовать их примеру. Но вскоре заметишь, как один за другим они будут исчезать, и кто знает, окажешься ли ты удачливее их? Ты сам ответственен за свое решение: довериться ненадежному случаю и пойти по зыбкой тропинке среди болота или встать на трудный, но надежный и прочный путь честной жизни».

Узнаменитого адвоката, доктора юридических наук, профессора Григория Степановича Гаверова, написавшего немало художественных произведений, посвященных влиянию закона на судьбу человека, есть рассказ «Ожившая фотография». Находящийся под следствием преступник, похитивший большую сумму денег, которую не может найти милиция, чтобы доказать его вину, предлагает автору, бывшему в то время следователем по этому делу, разделить эти деньги под условием его освобождения. На это предложение Г.С. Гаверов дал замечательный ответ: «Сергея! Что ты ощущаешь по ночам, когда в твою дверь громко постучат? Ты вскакиваешь с постели в холодном поту и думаешь, что тебя придет брат, и нужно прыгать в окно. Будут ловить, стрелять, могут и убить. А я спокойно встаю и иду открывать дверь. Знаю, что ко мне приехал гость или пришел друг. Я хочу и дальше спокойно спать по ночам. И не надо мне этих ворованных денег».

Из собственного опыта можно сказать, что после такой подготовки дети лучше настраиваются на восприятие сложной правовой информации, слушают внимательно, активно участвуют в диалоге, задают много вопросов.

2. Лекционный материал:

«Законодательное определение понятия «наркотики».

Прежде всего, необходимо определиться с тем, что же такое наркотики, и какие вещества считать наркотическими. Это очень важно потому, что подростки, например, не считают наркотиком марихуану, искренне удивляясь, что за её распространение существует уголовная ответственность.

Итак, у вас в кармане нашли какое-то вещество. К примеру, сухую траву или порошок белого цвета. Ясно, что к ответственности человека будут привлекать только в том случае, если это вещество окажется наркотиком. А вещество признаётся наркотиком, если оно соответствует трём критериям: медицинскому, социальному и юридическому. Медицинский критерий состоит в том, что средство должно оказывать специфическое воздействие на центральную нервную систему (галлюциногенное, стимулирующее, седативное), это действие и является причиной его немедицинского употребления. Социальный критерий предполагает, что употребление этих средств без назначения врача приобретает такие размеры, что становится опасным для общества (потери в рабочей силе, возрастающая преступность, высокая смертность, снижение уровня образования и т.д.). Юридический критерий означает, что вещество признаётся наркотическим и за различные действия с ним наступает ответственность только после того, как государственная инстанция, исходя из анализа медицинского и социального критериев, признает данное средство наркотическим и внесёт его в специальный перечень наркотических средств.

По определению Всемирной организации здравоохранения, наркотик - это вещество синтетического или растительного происхождения, которое может изменять нормальные функции организма, и приводит к психической и (или) физиологической зависимости. Среди признаков зависимости указываются:

- потребность дальнейшего приёма, которую нельзя преодолеть волевым усилием;
- потребность со временем увеличивать дозу;

невозможность испытывать положительные эмоции без наркотика; - абстинентный синдром («ломка»).

Можно увидеть, что это определение и признаки зависимости вполне подходят и для таких веществ, как алкоголь и табак. Однако они не внесены в упомянутый выше Перечень наркотических средств, а, следовательно, не соответствуют юридическому критерию. Поэтому эти вещества часто неофициально называют «легальными наркотиками», т.е. разрешёнными к употреблению. По этой же причине формально не относятся к наркотикам клей «Момент», растворители, некоторые аэрозоли и другие препараты бытовой химии, вдыхаемые токсикоманами, и получившие в наркологии название «летучих наркотически действующих веществ», а в законе именуемые «одурманивающими». В России вещество признаётся наркотическим и вносится в этот перечень Комитетом по контролю за наркотиками при Правительстве РФ. Поэтому в Законе РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» наркотические средства определяются как «вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, растения, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года».

В соответствии с этими документами наркотиками являются, во-первых, галлюциногены, к которым относятся, в первую очередь, тетрагидроканнабиолы, т.е. препараты конопли: марихуана - высушенная или невысушенная зелёная травянистая часть конопли; анаша (гашиш) - прессованная смесь смолы, пыльцы и мелко измельчённых верхушек конопли; гашишное масло - похожее на пластилин вещество коричневого или тёмно-зелёного цвета. Группе галлюциногенов принадлежат некоторые грибы, а также диэтиламид лизергиновой кислоты, в сокращении известный как ЛСД.

Во-вторых - опиатные наркотики, т.е. наркотики, изготавливаемые из мака: в необработанном виде - маковая соломка (солома или сено); опий-сырец (ханка) - застывший тёмно-коричневый сок маковых корбочек, сформированный в лепёшки 1-1,5 см в поперечнике; «бинты» или «марля» - пропитанная опием-сырцом хлопчатобумажная ткань. В обработанном виде это т.н. «чёрное» - чёрный раствор, похожий на крепко заваренный чай с запахом уксуса, и «белое», если это прозрачный раствор. В эту же группу входят героин, кодеин, метадон, морфин и др.

Следующая группа - снотворно-седативные средства, к которым относятся производные барбитуровой кислоты (барбитураты).

Последнюю группу в этой классификации составляют так называемые психостимуляторы. Эти наркотики резко усиливают обмен веществ, в том числе и в головном мозге, увеличивают частоту сердечных сокращений и повышают артериальное давление. Знамениты среди психостимуляторов первитин, эфедрон и кокаин. Кстати, кокаин вырабатывается из листьев коки, которые в своё время использовались для приготовления знаменитой кока-колы. Этот напиток стал изготавливаться в 1900-е гг. XX в. в период всеобщего увлечения кокаином в Европе и Америке и очень быстро стал популярен как раз из-за своего родства с кокаином. К этой группе относятся также, так называемый, метилendioксиметиламфетамин (МДМА), или

ещё - метоксиметилендоксиметамфетамин (ММДА), для которых в целях рекламы было выработано влекущее название - «экстази». Обратите внимание: как много интересных жаргонных слов используется в наркотической среде для обозначения наркотиков. Так, один только героин имеет около тридцати жаргонных названий (белый, большой, гера, герыч, Герасим, гертруда, лошадь, порох, слон, хлеб, скучный и др.), примерно столько же - марихуана (анаша, анашка, гандж, ганджибас, дурь, конопа, марго, маруха, мама, молоко, план, пластилин, травка, шмаль).

Под аналогами наркотических средств и психотропных веществ, Закон понимает запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и им подобных (прекурсоры), подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят.

Наконец, непонятным словом «прекурсоры» обозначаются вещества, часто используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.

3. Материал для дискуссии «Нужно ли легализовывать наркотики?»

Многие потребители наркотиков дают несколько иную, по сравнению с приведенной выше, классификацию наркотических средств. Все наркотики они делят на две группы: «лёгкие» и «тяжёлые» или «мягкие» и «жесткие». К лёгким относят, в первую очередь, марихуану (коноплю), поскольку полагают, что она не вызывает зависимости, в отличие, например, от героина, который считается «тяжелым» как раз потому, что при его употреблении быстро формируется психическая и физическая зависимость. Однако врачи всего мира давно определили, что марихуана оказывает серьёзное воздействие на физическое и психическое здоровье, очень быстро вызывая сильнейшую психическую, а после продолжительного употребления, - и физическую зависимость. Но, несмотря на этот доказанный медицинский факт, сегодня часто звучат призывы о «легализации» «легких» наркотиков - марихуаны и гашиша. Легализация (узаконение, переход на легальное положение, разрешаемое законом) означает исключение наркотиков из перечня наркотических средств. В результате вещество, ранее считавшееся наркотиком, не будет соответствовать юридическому критерию и за его приобретение, хранение, распространение и употребление никто не будет привлекаться к ответственности.

Сторонники легализации часто ссылаются на опыт некоторых европейских стран (Швейцарии, Испании и Голландии).

В нашем отечестве во II половине XIX века существовала целая философская школа, отстаивавшая необходимость свободы приёма наркотиков, направлявшая в

Государственную Думу времён Российской Империи законопроекты, в которых предлагалось легализовать потребление наркотических средств и поставить на должный уровень необходимое для удовлетворения этих потребностей промышленное производство наркотиков.

В конце XX столетия история повторилась. В то время, когда группа депутатов занималась подготовкой Закона «О наркотических средствах и психотропных веществах», активисты так называемой Транснациональной Радикальной партии распространяли среди депутатов свои материалы, в которых, в частности, говорилось, что «в вопросе конопли (каннабиса) и её производных можно уже сейчас говорить об установлении для них тех же регламентационных правил, что и в отношении табака и алкоголя».

«Запрет на продажу наркотиков неэффективен и играет на руку наркомафии, которая устанавливает высокие цены на наркотики как раз из-за того, что их распространение связано с опасностью быть привлеченным к ответственности, - утверждают сторонники легализации. Если наркотики «выпустить» в свободную и открытую продажу, то цены на них упадут, снизится уличная преступность, а это потолит силовым структурам сосредоточиться на борьбе с преступностью профессиональной. А вот доходы от продажи наркотиков будут получать не наркодельцы, а государство и перенаправлять их на социальные нужды (медицину, образование, культуру, спорт)». А поскольку «легализаторы» планируют постепенно узаконить и «тяжёлые» наркотики, то меньше будет болезней, передаваемых через шприц, да и количество наркоманов будет легче контролировать.

Противники легализации в ответ на эти доводы приводят свои, довольно веские возражения. Если наркотики поступят в свободную продажу, в обществе постепенно перестанут думать о них, как о чём-то опасном и вредном для здоровья человека. Наряду с лёгкой доступностью наркотиков это станет одной из причин для увеличения спроса на них. «Легализаторы» ссылаются на то, что «запретный плод сладок», и если этот запрет снять, снизится и желание употреблять наркотики. Однако это желание, напротив, только возрастёт, так как наркотик всегда будет «под рукой», а поскольку человек всё-таки знает об опасности употребления наркотиков для здоровья, «сладость» от снятия подобной «запретности» у него вовсе не снизится. Кроме того, алкоголь и сигареты всегда доступны, но это не гарантирует потребителей от заболевания алкоголизмом или никотиновой зависимостью. Наконец, противники легализации обращаются к статистике и указывают на то, что в странах, легализовавших наркотики, количество наркоманов резко возросло. Да, легализовали там только «легкие» наркотики, но ведь до 95% «героиновых» наркоманов, по данным медиков, начинали с конопли.

Вопросы для дискуссии:

- Чьи доводы кажутся вам наиболее убедительными? •

- Подумайте, какие аргументы вы можете привести в обоснование своего мнения?

«Шесть аргументов против легализации наркотиков»

Под таким названием в журнале «Вопросы наркологии» в 1997 г. была опубликована статья Дж. Калифано мл. - президента американского национального центра проблем наркомании при Колумбийском университете в Нью-Йорке. Этот кри-

тический материал был подготовлен им в связи с инициативой Европейского комиссара по вопросам политики в области потребления наркотиков Эммы Бонино, которая уже не один год добивается легализации «слабых» наркотиков в странах Европейского Союза.

Бонино доказывает, что «голландское законодательство позволило получить превосходные результаты. Снизилась преступность, и уменьшилось количество правонарушений. Наркоманы регистрируются и здесь гораздо меньше людей, пораженных СПИДом, чем где-либо в Европе». Ей также принадлежит утверждение: «Если бы торговля наркотиками была официально разрешена, это отняло бы у организованной преступности важный источник дохода». Все её аргументы Дж. Калифано младший оценивает как старые мифы, распространяемые сторонниками легализации наркотиков.

Миф №1. Нидерланды проводят весьма удачную политику легализации наркотиков.

Голландцы не легализовали наркотики в буквальном смысле слова, но решили открывать кофейни, где продается марихуана для личного потребления. С 1984 по 1992 г. потребление марихуаны возросло почти на 200%. Городские официальные лица и граждане выражают тревогу по поводу растущего потребления марихуаны подростками и роста преступности, равно как и туризма с целью приобретения наркотиков. В результате парламенту пришлось сократить вдвое число кофеен с продажей марихуаны и уменьшить дозу этого наркотика, продаваемую одному лицу с 30 до 5 г.

Миф №2. Легализация наркотиков снижает уровень преступности, связанной с их потреблением.

Вовсе нет. Любое кратковременное сокращение количества арестов после отмены законов о потреблении наркотиков быстро сходит на нет, по мере того, как увеличивается их потребление. При этом преступления, порожаемые наркотиками - нападения, убийства, изнасилования, издевательства над детьми, акты вандализма, - взрывоподобно растут.

Министерство юстиции США установило, что преступники под действием наркотиков совершают в шесть раз больше убийств, в четыре раза больше разбойных нападений, почти в полтора раза больше ограблений по сравнению с теми, кто совершает преступления ради того, чтобы достать деньги для покупки наркотиков. Расходы на здравоохранение, социальное обеспечение и правосудие в Европе мгновенно возрастут, если потребление наркотиков будет легализовано. Утверждение, что если Европейский Союз последует примеру Нидерландов, то это снизит уровень преступности, опровергается собственным опытом этой страны. Голландские власти признают, что преступность, связанная с потреблением наркотиков, в последние десятилетия непрерывно возрастала. С 1981 по 1992 г. зафиксирован рост преступности на 60%, причем, большую часть составляют имущественные преступления. Статистика свидетельствует, что почти 40% заключенных в тюрьмах Голландии осуждены за преступления, связанные с наркотиками, и что в Амстердаме вдвое больше полицейских, чем в среднем американском городе, при сопоставлении их численности с населением города.

Миф №3. Легализация наркотиков поможет искоренить черный рынок и ослабить деятельность организованной преступности.

И в этом случае опыт голландцев свидетельствует об обратном. Начиная с 1988 по 1993 г., количество организованных группировок в Нидерландах возросло с грех до девяноста трех.

Миф №4. Большая доступность и легальное потребление таких наркотических средств, как марихуана, кокаин и героин, не увеличат их потребление.

Это противоречит не только опыту, но и самой человеческой природе. С 1984 по 1992 г. потребление марихуаны голландскими подростками почти утроилось. В Италии, где хранение небольших доз наркотиков, включая и героин, перестало в 1975 г. быть преступным деянием, насчитывается около 300 тыс. наркоманов, привлеченных к героину. В 70-х гг. президент США Картер и комиссия, созданная им при Президенте Никсоне, рекомендовали снять уголовную ответственность за потребление марихуаны. В результате был зафиксирован резкий рост потребления и его наркотика, особенно среди подростков.

Миф № 5. Легализация ослабит остроту проблем здравоохранения и ограничит распространение таких заболеваний, как СПИД.

Никоим образом. Начиная с 1986 г. в Швейцарии в порядке эксперимента проводилась именно такая политика, и её последствия были катастрофическими. Швейцарские власти устроили в Цюрихе общественный парк, где наркоманы могли бы потреблять героин. Работники здравоохранения в этом парке бесплатно раздавали шприцы, презервативы, обеспечивали амбулаторную помощь, проводили консультации и предлагали лечение. Вскоре это место стало известно как «парк на игле». В лучшую пору его посещали тысячи наркоманов. Ежедневно здесь раздавали по 15 тыс. шприцев, и очень многих, принявших чересчур большую дозу, приходилось приводить в чувство. В 1991 г. было зафиксировано 78 смертельных случаев от передозировки наркотиков. Швейцарцы этот парк закрыли.

Утверждение госпожи Бонино о том, что легализация наркотиков ограничит распространение СПИДа, противоречит опыту её собственной страны. В Италии после снятия уголовной ответственности за потребление наркотиков и приобретение их в личное пользование почти две трети всех случаев заболевания СПИДом связывают с употреблением наркотических средств.

Миф М>6. Легализация наркотиков должна распространяться только на взрослых, разрешенные к употреблению наркотики будут недоступны детям.

В Нидерландах большинство наркоманов-подростков приобщается к наркотикам с раннего возраста. В обзоре, опубликованном голландским институтом проблем алкоголизма и наркомании в 1993 г., отмечалось, что потребление наркотиков среди школьников в возрасте от 12 до 18 лет возросло с 1984 г. почти на 200%.

В опыте любого свободного государства нет ничего, что вселяло бы веру в его способность сделать так, чтобы легализованные наркотики не попадали в руки детей. В Соединенных Штатах детям не разрешается покупать сигареты, пиво и алкогольные напитки. Однако сегодня 4,5 млн. американских подростков курят, а 4,7 млн. несовершеннолетних американцев употребляют алкоголь.

Вывод.

Исторический опыт и научные исследования показывают: *легализация наркотиков увеличит число наркоманов и количество преступлений, совершаемых на этой почве, а также самым страшным образом отразится на физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии детей.*

В России опыт борьбы с наркоманией в 20-е гг. и с алкоголизмом - в 80-е подтверждает, что ограничение доступности алкогольных изделий и взятие под контроль государства всех операций с наркотиками приводит к статистически достоверному преодолению наркотизации, вплоть до того времени, пока наркотики, как сейчас, становятся максимально доступными. Как бы ни интерпретировали в настоящее время результаты антиалкогольной кампании 1985-1987 гг., но факты свидетельствуют: в те два года рождались самые здоровые дети, а число алкогольных психозов сократилось во много раз.

.4. Материал для дискуссии: «Нарушен ли закон?»

(Ситуация для обсуждения взята из книги З.В. Коробкиной и В.А. Поповой «Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи»)

После представленного выше вступления и обсуждения проблемы легализации, предлагаем вам продолжить беседу о правовых аспектах наркотической зависимости с обсуждения следующей ситуации. Эту историю с вопросами и последующим обсуждением можно прочитать всему классу, раздать детям для самостоятельного прочтения или разыграть в виде ролевой игры.

«Нарушен ли закон?»

Укаждого из нас когда-нибудь случаются неприятности. Бывает, что они, как сговорившись, наваливаются на человека одна за другой. Так случилось однажды с Петром, учащимся 9 класса. Получил двойку, учителя весь день делали замечания, поссорился с подружкой, да и домой идти не хочется - родители поругались, второй день друг с другом не разговаривают. Идет Петр грустный, задумчивый. А навстречу его приятель - Василий, Увидел Петра, понял, что у него неприятности и говорит: «Да хватит тебе «грузиться», пойдём - я одно место знаю, где гашиш продают. Давно же тебе предлагал. Покурим - все проблемы как рукой снимет!». «Не знаю, - засомневался Петр, и попробовал отказаться, - да у меня и денег-то нет». «Ничего, у меня есть, я и на себя куплю, и на тебя. Угощаю!». Они пошли к одной девушке - Ларисе, которая давно уже торговала гашишем, да и другие наркотики при случае продать не отказываются. Василий уже был ей знаком. Она взяла у него деньги, а взамен дача ему похожий на пластилин комочек гашиша. Зашли после этого Василий с Петром в подъезд, разделили гашиш, забили в папиросы и выкурили их.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1. Как вы считаете, нарушил ли закон Петр, согласившись взять за деньги Василия гашиш и употребив его?*
- 2. Нарушил ли закон Василий, уговорив своего приятеля приобрести гашиш, купив его за свои деньги и употребив его вместе с Петром?*
- 3. Нарушила ли закон Лариса, продавая гашиш Василию? Нарушила бы она закон в том случае, если бы дала гашиш в долг или подарила его Василию?*

5. Лекционный материал: «Административная и уголовная ответственность за употребление, приобретение и хранение наркотиков»

Административная ответственность.

Итак, за какие же действия с наркотиками может наступить ответственность?

Многие подростки сегодня не знают, наказуемо ли употребление наркотиков. И, как правило, отвечают, что употребление наркотиков не является правонарушением. Внесём ясность в этот вопрос.

Для начала немного истории. Юристы признаются вам, что проблема эта не нова. В Джармаштре - древнеиндийских систематизированных правовых актах (II в. до н.э. - II в. н.э.) решались вопросы правил сословного потребления сомы. Во времена правления Тамерлана (1336-1405) потребители наркотиков, и, особенно торговцы ими, подвергались строгим мерам наказания. Что касается России, то лишь 7 июня 1915 г. Николай II утвердил закон «О мерах по борьбе с опиокурением», который действовал только в Приамурском генерал-губернаторстве и Забайкальской области Иркутского генерал-губернаторства. Рождение этого закона было вызвано тем, что с колонизацией Россией Средней Азии и иммиграцией китайского и корейского населения на Дальний Восток, 1904-1905 гг. стали временем катастрофического распространения опиума и гашиша по всей азиатской части нашей страны. После революции 1917 г. наркотики в Россию хлынули и с Запада, и с Востока. В Советской России в срочном порядке приступили к разработке антинаркотического законодательства. Надо сказать, что оно было достаточно жестким - статьёй 224.3 УК РСФСР за незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в небольших размерах, совершенные повторно в течение года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, устанавливалось наказание в виде лишения свободы на срок до двух лет, или исправительные работы на тот же срок, или штраф до трех минимальных месячных размеров оплаты труда. А через несколько десятилетий началась перестройка, и Указом Верховного Совета РСФСР в 1991 г. была отменена уголовная ответственность за употребление наркотиков.

В 1998 году был принят федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», в статье 40 которого сказано: «В Российской Федерации запрещается потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача». Однако, несмотря на запрет на употребление наркотиков, никакой ответственности за употребление не существовало ни в Кодексе об административных правонарушениях, ни в Уголовном кодексе.

Вопрос о введении ответственности за употребление не так прост, как кажется. В Федеральном Законе «О наркотических средствах и психотропных веществах» наркомания определяется как «заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества». Несмотря на это, в обществе сегодня нет однозначного отношения к наркомании, как к болезни. Многие ставят наркоманию в один ряд с распущенностью, слабоволием, нарушением норм морали и права, но никак не с болезнью. Другие твёрдо придерживаются мнения, что нар-

комания - это болезнь, так как наркоман не может контролировать употребление наркотиков.

Как следствие, существуют и полярные точки зрения на юридическую ответственность: одни утверждают, что употребление наркотиков должно наказываться как можно жестче, вплоть до лишения свободы или смертной казни, другие считают несправедливым наказывать человека только за то, что он болен. «Вы же не будете наказывать человека, страдающего туберкулёзом, за то, что когда-то к нему в организм попали болезнетворные бактерии, вызвавшие развитие этой болезни, почему же вы полагаете, что правильно штрафовать или иным образом наказывать человека, который когда-то, пусть даже по глупости, ввел себе в организм наркотик, запустивший развитие этой болезни?», - говорят они.

Вот еще один аргумент противников юридической ответственности для наркоманов. Наркомания - это болезнь, которая не может быть вылечена без посторонней помощи: врачей, психологов, социальных работников, других специалистов. Если будет существовать опасность привлечения к ответственности, то наркоманы просто будут бояться обращаться за такой помощью.

А вот точка зрения разработчиков Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утвержденной Приказом Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 г. № 619): «Наркомания - это не личное дело каждого, - сказано в Концепции. - В результате наркотизации у потребителя возникают серьезные проблемы со здоровьем, он легко заболевает тяжелейшими инфекционными заболеваниями (гепатиты, ВИЧ-инфекция и СПИД, венерические болезни) и столь же легко их распространяет. Потребители наркотиков или больные наркоманией легко втягиваются в криминальную деятельность. Находясь в состоянии наркотического опьянения, особенно, если управляют транспортом или имеют доступ к оружию, они представляют серьёзную опасность для жизни и здоровья окружающих. Практически невозможно сочетать учебу или работу с употреблением наркотиков. Ко всему прочему наркоманы разрушают и деформируют семью, они не могут выполнять свой долг перед обществом и защищать интересы государства. Тем самым они становятся обузой для семьи и общества, потенциально наркоман всегда опасен. Лица, злоупотребляющие наркотиками, должны знать, что им придется смириться с отступлением от «правила неприкосновенности», так как, в конечном счете, речь идет о том, что закон, мораль, общечеловеческие ценности имеют приоритет и должны господствовать в демократическом обществе».

Здесь можно сделать небольшой разрыв в лекционном материале и предложить учащимся небольшую дискуссию на тему: «Наркомания болезнь или преступление? Лечить или наказывать?»

-Что думают по этому поводу наши учащиеся?

- И как решает эту проблему Закон?

В декабре 2001 г. в России был принят новый Кодекс об административных правонарушениях, который вступил в силу с 1 июля 2002 года. В статье 6.9. нового КоАП уже конкретно говорится о том, что потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача влечет наложение административного

штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток. К этой статье также установлено примечание. Лицо, добровольно обратившееся в лечебно - профилактическое учреждение для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, будет освобождаться от административной ответственности за данное правонарушение. Лицо, в установленном порядке признанное больным наркоманией, может быть с его согласия направлено на медицинское и социальное восстановление в лечебно - профилактическое учреждение и в связи с этим будет освобождаться от административной ответственности за совершение тех правонарушений, которые связаны с потреблением наркотических средств или психотропных веществ.

Таким образом, если ранее сотрудники правоохранительных органов не имели законных оснований для того, чтобы задержать лицо, находящееся в состоянии наркотического опьянения, то сейчас у них есть возможность назначить ему медицинское освидетельствование, и если медики подтвердят, что в организме у человека находится наркотическое вещество, его привлекут к административной ответственности.

Административный штраф в размере от десяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда по части второй статьи 20.20 КоАП с 1 июля 2002 года налагается за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах.

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда (ст. 20.22 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Кроме того, лицо, достигшее 16-ти лет, может быть привлечено к административной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ, и за это на него будет наложен административный штраф в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда (ч.1 ст. 6.10 КоАП РФ).

Если те же действия совершают родители или иные законные представители несовершеннолетних, а также лица, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, то, по части второй ст. 6.10 КоАП, на них должен быть наложен штраф в размере от пятнадцати до двадцати минимальных размеров оплаты труда.

И, конечно, как и ранее, в новом КоАП установлена ответственность за незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ, а также оборот их аналогов. Без цели сбыта - значит для собственного употребления. Только теперь законодатели не стали вводить за эти

действия такие взыскания как арест до 15 суток или исправительные работы, решив ограничиться штрафом. Но зато размер штрафа за эти действия существенно возрос и будет составлять от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда.

Как и прежде, в новом КоАП сохранено правило о том, что лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства или психотропные вещества, а также их аналоги, освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение.

Вы, наверное, уже обратили внимание на то, что когда мы говорим об административной ответственности, речь идёт о наркотических средствах «в небольших размерах». Если же дело касается крупных размеров, следует полистать Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Уголовная ответственность за незаконные действия с наркотиками.

Статья 228 УК РФ – самая знаменитая статья, по которой и осуждается большее число лиц, имеющих незаконные контакты с наркотиками. В части первой статьи 228 УК РФ предусмотрено наказание до 3-х лет лишения свободы за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств и психотропных веществ в крупном размере». Что же понимать под крупными размерами? Обычно перед тем, как рассказывать о размерах наркотических средств, мы спрашиваем мнение детей относительно того, какой размер они считают крупным, например, для травки или для героина. Как правило, для подростков является откровением разница между их представлениями и законодательно определенными размерами наркотических средств.

Информация к размышлению:

..Недавно Иланским районным судом Красноярского края был вынесен приговор по итогам трехдневного заседания суда по рассмотрению уголовного дела, которое держало в напряжении многих жителей г. Иланского. И не потому, что это было «громкое» дело. Особенность его в том, что, с одной стороны, совершено преступление, квалифицированное следствием и судом как особо тяжкое, ответственность за которое предусмотрена ч. ч. 1 и 4 ст. 228 УК РФ (более 10 лет лишения свободы). С другой стороны, на скамье подсудимых оказались несовершеннолетний Саша Шупилов, учащийся 11-го класса, и едва достигший совершеннолетия Евгений Симашкевич. Оба положительно характеризовались, не привлекались ранее к ответственности, не имели приводов в милицию, достаточно были заняты в домашнем хозяйстве, наркологической экспертизой наркоманами не признаны.

И, тем не менее, суд приговорил Шупилова к 4,5 годам лишения свободы, Симашкевича – к 8 годам с конфискацией имущества и отбыванием наказания в колонии строгого режима.

Может быть, суд поступи! негуманно? Но такое решение принято в соответствии с законом и даже по минимальной санкции ч. 4 ст. 228, которая предусматривает ответственность от 7 до 15 лет лишения свободы с сопутствующими мерами ужесточения.

Преступление выглядело весьма прозаически. Договорившись, юноши поехали на мотоцикле к подсобному хозяйству, нарвали в пакет листья дикорастущей конопли, которая в виде сорняка сплошными зарослями покрывает территорию

Иланского района. Но тут же были задержаны нарядом милиции. Было проведено предварительное расследование. Экспертиза установила в содержимом пакета наркотическое вещество – марихуану в особо крупном размере (от 500 г и более – на основании Сводной таблицы заключений Постоянного комитета по контролю наркотиков). Ее вес составил по заключению эксперта 576 г

В ходе судебного заседания по делу Симашкевича и Шупилова в качестве свидетеля был допрошен главный ветврач района Ступчиков. Он показал, что в связи с дороговизной витаминов для домашних он нередко рекомендует населению применять коноплю для подкормки скота в личных подсобных хозяйствах. К материалам дела были приобщены извлечения из ветеринарной литературы, характеризующие положительные кормовые свойства дикорастущей конопли. Нередко и народная медицина рекомендует коноплю, находит она и другое применение в быту..

..Необходимо определиться в связи с распространением наркомании до угрожающих размеров в едином толковании значения этого растения. Например, однозначно признать, что это – наркотическое сырье и повсеместно оно должно подлежать уничтожению, исключив всякую пропаганду его положительных свойств..

Из статьи В. Иванкевича «Когда граммы измеряются годами»

В приведенной выше статье упоминается «Сводная таблица заключений Постоянного комитета по контролю наркотиков об отнесении к небольшим, крупным к особо крупным размерам количеств наркотических средств, обнаруженных в незаконном хранении или обороте», составленная на основании протоколов заседания этого комитета №0. 53/9-96 от 17.12.96, №0. 54/10-96 от 25.12.96 и №0. 2/56-97 от 30.04.97. Этой таблицей и руководствуются суды, определяя – устанавливать чье наказание за незаконные действия с наркотиками в крупном или особо крупном размере, либо же привлекать к административной ответственности, если окажется небольшим. То есть от этих размеров зависит, будет человек привлекаться к административной или уголовной ответственности, а кроме того, устанавливаются различные сроки лишения свободы. Так вот, согласно этой таблице (поговорим об общеизвестных наркотиках), для высушенной марихуаны, например, крупный размер установлен от 0,1 до 500 г; для невысушенной марихуаны – от 0,5 до 2500 г; для гашиша – от 0,1 до 100 г; для гашишного масла – от 0,05 до 50 г; для опия – от 0,1 до 10 г; для высушенной маковой соломки – от 0,2 до 250 г, для невысушенной – от 1 г до 1250 г; для кокаина – от 0,01 до 1 г; для первитина – от 0,02 до 1,5 г; для ЛСД – до 0,0001 г.. Всё, что превышает эти пределы, считается особо крупными размерами, и соответственно, влечёт более суровое наказание. Таким образом, даже если на глаз количество наркотиков кажется незначительным (несколько соломинок, порошок на дне пакетика), то сотрудники экспертных подразделений правоохранительных органов могут определить его как наркотическое средство в крупном или особо крупном размере, и тогда последует привлечение к уголовной ответственности. Для широко распространённого сейчас героина небольших размеров вообще не предусмотрено, т.е. при любом количестве найденного героина с его владельцем будут разбираться не по Кодексу об административных правонарушениях, а по Уголовному кодексу.

Информация к размышлению:

Когда в Иркутской области произошла вспышка ВИЧ-инфекции, по городу поползли слухи, что в героин добавляют перемолотые кости больных, умерших от СПИДа. Для проверки этого факта иркутские медики приобрели героин в нескольких «точках». При анализе содержимого в дозах героина были обнаружены: мука, соль, сахар, сода, стиральный порошок, крахмал, глюкоза, покрошенный школьный мелок, сульфат бария., всего более 10 примесей. Всё логично: героин разбавляется не только сразу после его изготовления, он проходит ещё через десятки рук. Чтобы заработать себе на дозу, наркоманы, разделив на части имеющийся у них героин, одну часть оставляют себе, а остальные «разбодяживают» (разбавляют) тем, что в данный момент находится под рукой. А теперь обратим внимание: особо крупный размер для героина начинается с 0,005 г. Наказание за перевозку наркотических средств в особо крупном размере - от семи до пятнадцати лет с конфискацией имущества. При определении крупного или особо крупного размера вес опийных наркотиков, согласно официальной таблице, определяется независимо от наличия сопутствующих веществ. То есть, даже если реально героина в «дозе» малое количество, но более 0,005 г., его владельца будут наказывать за действия с наркотиками в особо крупном размере, а соответственно, назначат более суровое наказание.

Вы уже, наверное, обратили внимание, что за употребление наркотиков уголовной ответственности, по закону, у нас вроде бы нет. Наказанию подлежат лишь приобретение или хранение без цели сбыта. А раз без цели сбыта, значит - для себя. Понятие «без цели сбыта» означает, что виновный, приобретая или храня наркотические средства и психотропные вещества, не имел намерения передать их в распоряжение другого лица. Но ведь для того, чтобы употребить надо., приобрести и какое-то время хранить. Очевидно, что не смогут привлечь к уголовной ответственности лишь того наркомана, у которого наркотика нет при себе, поскольку он уже использовал его и находится в состоянии наркотического опьянения. А вот за все остальные контакты с наркотиками можно быть наказанным.

Дальнейшие части 228-ой статьи УК РФ содержат так называемые «квалифицирующие», т.е. отягчающие содеянное и усиливающие признаки. Так, в соответствии с частью второй этой статьи, незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ наказываются лишением свободы от трёх до семи лет с конфискацией имущества или без таковой.

Что считается сбытом наркотических средств? Согласно п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 г «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами», под незаконным сбытом наркотических средств, следует понимать любые способы их возмездной или безвозмездной передачи другим лицам (продажу, дарение, обмен, уплату долга, дачу взаймы и т.д.), а также иные способы распространения, например, путем введения инъекций наркотических средств или психотропных веществ. При этом не может квалифицироваться как незаконный сбыт введение одним лицом другому

лицу инъекций наркотического средства или психотропного вещества, если указанное средство или вещество принадлежит самому потребителю.

Об умысле на сбыт могут свидетельствовать как наличие соответствующей договоренности с потребителями, так и другие обстоятельства дела: приобретение, шготоввление, переработка указанных средств или веществ лицом, самим их не употребляющим, значительное количество, удобная для сбыта расфасовка и т.д. При этом надлежит иметь в виду, что ответственность за сбыт наркотических средств, психотропных, сильнодействующих или ядовитых веществ наступает независимо от их размера. То есть, если сбываются наркотики в небольших размерах, речь идет об уголовной, а никак не об административной ответственности.

Действия лица, сбывающего под видом наркотических, психотропных, сильнодействующих или ядовитых какие-либо иные средства или вещества с целью завладения деньгами или имуществом граждан, следует квалифицировать как мошенничество. Покупатели в этих случаях, при наличии предусмотренных законом оснований, могут нести ответственность за покушение на незаконное приобретение наркотических средств, психотропных, сильнодействующих или ядовитых веществ.

Часто у некоторых подростков вызывает удивление, когда мы рассказываем, что если у тебя в кармане лежит папироса с «травкой» и ты предлагаешь её своему другу или подруге, ты также совершаешь преступление, предусмотренное ст. 228 \ К РФ - сбыт наркотиков. Многие возмущаются, высказывают недоверие. Между тем, эти действия действительно квалифицируются как сбыт, даже если подросток не взял у друга деньги за выкуренный наркотик. Так, оказывается, легко говорить о наказании для других и так трудно представить преступником самого себя.

Те же деяния, г.е. незаконные приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ, но совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) неоднократно;
- в) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без таковой (ч. 3 ст. 228 УК РФ).

Согласно части четвёртой той же статьи, деяния, предусмотренные частями второй или третьей ст. 228, совершенные организованной группой либо в отношении наркотических средств или психотропных веществ в особо крупном размере наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет с конфискацией имущества.

Информация к размышлению.

Ещё раз приведём формулировку части второй ст. 228: «незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ...». Здесь слова «в целях сбыта» стоят после слов «незаконное приобретение или хранение». А вот после слов «изготовление, переработка, перевозка, пересылка» выражение «в целях сбыта» отсутствует. В связи с этим возникает вопрос: наказывается по ч.2.ст. 228 изготовление, переработка, перевозка, пересылка только в целях сбыта или и без цели сбыта (для личного употребления) тоже? И ещё: чем же перевозка отли-

чается от хранения при себе наркотика без цели сбыта? В ответе на эти вопросы мнения юристов разошлись. Ведь получается, что за хранение без цели сбыта наказание - до трёх лет лишения свободы, а за перевозку - в любом случае, даже если она не связана со сбытом, - от трёх лет и выше, вплоть до пятнадцати (в зависимости от перевозимого размера наркотических средств). Учёный Н. Кипнис считает, что наличие у лица во время поездки наркотического средства, предназначенного для личного потребления, не является перевозкой и должно при квалификации охватываться признаком незаконного хранения наркотического вещества. Следовательно, рассуждает Н. Кипнис, за перевозку наркотиков без цели сбыта в крупных размерах должно назначаться наказание до 3-х лет лишения свободы, а не от трёх и выше. Однако Пленум Верховного Суда РФ, постановлениями которого руководствуются судьи, вынося приговоры, посчитал совершенно иначе и указал, что «действия, выразившиеся в приобретении или хранении без цели сбыта наркотических веществ и их последующей перевозке, пересылке, надлежит квалифицировать по совокупности преступлений, предусмотренных ч.1 и п. «в» ч.3 ст. 228 УК РФ» (ч.1 п. 6 Постановления). Таким образом, следуя этой рекомендации, суды будут назначать за перевозку без цели сбыта наказание свыше трёх лет лишения свободы в случае, например, если человек приобрел наркотик и едет с ним на велосипеде или троллейбусе до дома, а не идёт пешком.

Игра «Если б я был судьей..»

В связи с вышеизложенным, предлагаем потренироваться и решить юридическую задачу:

1 вопрос. По каким частям 228-ой статьи будет назначаться наказание человеку, арестованному при перевозке:

- А) 0,1 г невысушенной конопли;
- Б) 50 г гашиша;
- В) 0,004 г героина;
- Г) 2-х граммов героина.

2 вопрос. Какое наказание ему будет назначено, если он будет идти с этими же наркотиками, собираясь лично употребить их?

Варианты ответов:

- А) ч 2. ст. 228 УК РФ;
- Б) п. в ч. 3 ст. 228 УК РФ;
- В) п. в ч. 3 ст. 228 УК РФ;
- Г.) ч.4 ст. 228 УК РФ

Ответ на задачу:

- 1. Во всех случаях - до трёх лет лишения свободы по ч. 1. ст. 228

Специально для лиц, которые осознали необходимость прекращать преступную деятельность, связанную с наркотиками, к статье 228 УК РФ сделано отдельное примечание. Лицо, добровольно сдавшее наркотические средства или психотропные вещества и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступле-

ний, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Добровольная сдача означает выдачу лицом наркотиков представителям власти при реальной возможности распорядиться ими иным способом. В частности, как добровольную сдачу наркотических средств или психотропных веществ следует считать выдачу их лицом по предложению следователя перед началом производства в помещении выемки или обыска. Однако для освобождения от уголовной ответственности одной добровольной сдачи недостаточно, необходимо, чтобы лицо выполнило и второе условие, т.е. активно способствовало бы правоохранительным органам в раскрытии преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Уголовная ответственность за незаконное выращивание наркотикосодержащих средств. В соответствии с Федеральным законом «О наркотических средствах и психотропных веществах» на территории Российской Федерации запрещается культивирование опийного мака, кокаинового куста, а также конопли в целях незаконного потребления или использования в незаконном обороте наркотических средств. Согласно части первой статьи 231 УК РФ, посев или выращивание запрещенных к возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других растений, содержащих наркотические вещества, - наказываются штрафом в размере от пятисот до семисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от пяти до шести месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет.

По части второй этой статьи, те же деяния, совершенные:

- Л) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - б) неоднократно;
 - и) в крупном размере,
- наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Конкретные сорта конопли и других растений, запрещенных к возделыванию с указанием их крупных размеров содержатся в утвержденном Правительством Российской Федерации Перечне наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. В этот перечень включены опийный мак, масличный мак, конопля, лист коки и др. При решении вопроса о признании деяний, связанных с возделыванием наркотикосодержащих растений, совершенными в крупном размере, надлежит учитывать рекомендации, разработанные Постоянным комитетом по контролю наркотиков. Согласно этим рекомендациям, 20 растений и более является крупным размером для мака, для конопли крупный размер начинается от 15 растений.

Под посевом запрещенных к возделыванию растений понимается посев семян или высадка рассады без надлежащего разрешения на любых земельных участках, в ЮМ числе на пустующих землях. Преступление признается оконченным с момента посева независимо от последующего всхода либо произрастания растений.

Выращивание запрещенных к возделыванию растений означает уход за посевами и всходами с целью доведения их до определенной стадии созревания.

Культивирование наряду с посевом и выращиванием включает в себя также совершенствование технологии выращивания растений, содержащих наркотические вещества, выведение новых сортов, повышение их урожайности, развитие устойчи-

вности к неблагоприятным погодным условиям, уход за дикорастущими растениями (например, рыхление почвы, полив) и т.д.

Уголовная ответственность за организацию притонов и подделку рецептов. Обычно наркоторговцы не предоставляют у себя дома места для того, чтобы наркоманы, купившие наркотик, тут же употребили его в относительно комфортных условиях. Однако в некоторых случаях, обычно для богатой публики, употребляющей экзотические наркотики, создаются специальные «условия употребления». Однако «притоном» для употребления наркотиков может именоваться не только дорогой элитный клуб, где экспериментируют с «экстази» или ЛСД.

Притон - это любое жилое (квартира, комната, дача, дом) или нежилое (подвал, чердак, сарай, гараж, склад) помещение, систематически предоставляемое для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ наказываются статьёй 232 УК РФ лишением свободы на срок до четырех лет. Те же деяния, но совершенные организованной группой, т.е. устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет. Под организацией притона следует понимать действия, направленные на его создание, например: подыскание, наем, приспособление помещения, его оборудование, а при наличии такового - привлечение лиц, желающих им воспользоваться для потребления наркотиков или психотропных веществ, сбор средств для этого, добывание наркотиков и т.п. Деяние считается оконченным уже в момент организации притона. Содержание притона означает систему действий, направленных на обеспечение функционирования притона (его материальное обеспечение, охрана, производство ремонта, организация уборки помещения, обслуживание клиентуры и т.п.). Это фактическое владение помещением, используемым для систематического потребления наркотических средств или психотропных веществ. Лицо, содержащее притон, может как быть владельцем помещения, так и распоряжаться им по иным основаниям.

Наказание за незаконную выдачу либо подделку рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ устанавливается статьёй 233 УК РФ. Эти действия наказываются лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3 вопрос. С какого возраста наступает уголовная ответственность за незаконные действия с наркотиками?

За все преступления, о которых мы говорили выше, уголовная ответственность наступает с 16 лет. С 14 лет уголовная ответственность наступает за хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, которые наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет (статья 229 УК РФ).

Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) неоднократно;

в) лицом с использованием своего служебного положения;

г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет с конфискацией имущества или без таковой (ч.2 ст. 229 УК РФ).

Частью третьей ст. 229 УК наказание за деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, ужесточается, если они совершены:

«) организованной группой;

б) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере;

и) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

г) лицом, два или более раза судимым за хищение либо вымогательство, и наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с конфискацией имущества.

Рассуждения на тему «Что ещё требуют сделать наркотики?»

Выше мы коснулись преступлений, непосредственно связанных с наркотиками. Но необходимо специально оговорить с подростками еще один момент. Подумайте, сколько есть преступлений, которые совершаются из-за наркотиков, сопутствуют наркотической зависимости. Вместе с учащимися перечислим некоторые из них:

кража (ст. 158 УК РФ) - тайное хищение чужого имущества;

мошенничество (ст. 159 УК РФ) - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием;

присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ) - хищение чужого имущества, вверенного виновному;

- грабёж (ст. 161 УК РФ) - открытое хищение чужого имущества;

- разбой (ст. 162 УК РФ) - нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

А сколько дорожно-транспортных происшествий происходит из-за того, что за рулём автомобиля был человек в состоянии наркотического опьянения.. Сколько насильственных преступлений, в результате которых причиняется вред не только физическому, но и психическому здоровью людей..

Но самое страшное и непоправимое из того, на что могут толкнуть наркотики, - убийство с целью завладения чужим имуществом. Наркоман может отсидеть в тюрьме, может даже перестать употреблять наркотики, может вернуть вещи родственникам, но человека не вернёт уже никогда. Никогда не вернётся целый мир, дышавший, думавший, чувствующий, переживавший, любивший, мечтавший, страдавший, но бывший ЖИВЫМ. Его любили, его ждали, искали, радовались встрече с ним.. Он ушёл, - остался преступник и близкие люди убитого. Сможет ли он спокойно смотреть им в глаза? С ними осталась их боль. Боль, виной которой - страсти к наркотику и чьё-то желание пожить несмотря ни на что..

Кстати, за преступления, перечисленные в этом разделе, ввиду их повышенной общественной опасности, ответственность наступает с 14-ти лет (ст.20 УК РФ). Склонение - тоже преступление.

Информация к размышлению:

Умер один человек и предлагает ему Господь решить самому: отправиться в рай или в ад. Пошёл человек в рай. Красиво там, люди там добрые и приветливые, да только никто не пьёт, не курит, наркотиками не багуется. Не привык человек к такой жизни. «Пожалуй, скучно мне тут будет, - думает он. - Пойду, посмотрю, что в аду делается». Подходит к дверям ада, заглядывает - а там застолье: люди пьют, курят, сквернословят.. «Вот это по мне, - решил человек, - я и на земле любил так жить, и здесь буду жить также». Возвращается к Богу и говорит:- Господи, я выбрал, пойду в ад.- Ну, иди. Пришёл человек в ад, только порог переступил, а бесы схватили его - и на сковородку. Он кричит: «Что такое?! Где вино, где табак? Я же видел: тут курили, пили..». А бесы ему отвечают: «Так то, что ты видел, - это наш агитационный пункт, реклама».

При проведении профилактических бесед мы обращаем особое внимание учащихся на статью 230 УК РФ - об уголовной ответственности за склонение к употреблению наркотических средств. Как правило, подростки не догадываются о том, что предложения «попробовать хотя бы разочек», а также описание того «кайфа», который наступает после употребления, тоже являются преступлением. Представьте себе, что при этих действиях в отношении вас совершается самое настоящее преступление. Да и любой человек, тоже совершает преступление, если предлагает попробовать наркотик другим.

По УК РФ преступлением считается общественно опасное деяние, действие или бездействие, запрещённое Уголовным законом под угрозой наказания. Является ли склонение к употреблению наркотиков общественно опасным? - Конечно. Есть даже такое специальное понятие «контагиозность». Оно означает, что каждый наркоман приобщает к приёму наркотиков порядка 10-30 человек, чтобы расширить круг клиентов, которым можно потом продавать наркотики. Мы можем и не подозревать этого, но вовлечение в употребление наркотиков - признак первой стадии наркомании, так называемой психической зависимости. Потому что среди признаков психической зависимости, специалисты особо выделяют то, что психически зависимый от наркотиков человек часто выступает в роли вовлекающего, когда он привлекает новых членов в круг потребителей наркотиков, искренне рассказывая, как это здорово. Итак, необходимо помнить, что склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ - это преступление, предусмотренное статьёй 230 Уголовного Кодекса.

Информация к размышлению:

Из обвинительного заключения по делу Э.Г. Рудых (уголовное дело № 56504). «Новичков привез Н.Н. Орловой героин 25 октября 1999 г. около 18 часов. 1 грамм героина она делила на 20-22 «чека», стоимостью по 50 рублей. 26 октября 1999 г. она часть героина оставила дома, а часть расфасованного героина взяла с собой и около 16 часов поехала на остановку «Цимлянская». С ней был Шубин Саша, который стал ей помогать - искать покупателей, чтобы заработать себе на укол. Че-

/ч I некоторое время Шубин принес 50 рублей, и она дала ему один «чек» с героином, который он отдал покупателю. Их задержали сотрудники милиции.

Привлеченный и допрошенный по делу в качестве обвиняемого Шубин А.С. чину свою в совершении преступления, предусмотренного ст. 228 ч.4 УК РФ, признал полностью и показал, что 26 октября 1999 г. он приехал в гости домой к Орловой Наталье. Около 16 часов Орлова сказала ему, что ей нужно ехать по делам на остановку Цимлянская. Он поехал с ней и на ул. Байкальская в районе остановки Цимлянская они вышли, и Орлова сказала ему, что надо найти покупателей героина, который находился при ней. Он стал прохаживаться недалеко и к нему подошел парень, попросивший купить «чек» - дозу героина за 50 рублей. Он взял деньги и отнес Орловой, она дала ему один «чек», который он передал парню. Покупателя он согласился искать в связи с тем, что он в тот период употреблял героин внутри-ПИИНО и надеялся заработать себе у Орловой дозу героина. В содеянном раскаивается».

Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет. Причем, по разъяснению Пленума Верховного Суда РФ, «под склонением к употреблению наркотических средств или психотропных веществ» следует понимать любые умышленные действия, направленные на возбуждение у другого лица желания к их потреблению. Такими действиями могут быть уговор или предложение попробовать, дача совета, обман, а также высказывания, восхваляющие ощущения, вызываемые приемом наркотика в организм. Эти действия могут заключаться и в принуждении другого лица к потреблению путем угроз, психического или физического насилия, ограничения свободы и проч. с целью принуждения человека к приему наркотических средств или психотропных веществ.

По части второй статьи 130 УК РФ, то же деяние, совершенное:

-) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) неоднократно;
- в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;
- г) с применением насилия или с угрозой его применения, - наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй этой статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Пленум ВС РФ разъяснил, что под иными тяжкими последствиями, о которых говорится в ч. 3 ст. 230 УК РФ, следует понимать самоубийство или покушение на самоубийство потерпевшего, развитие у него наркотической зависимости, тяжелое заболевание, связанное с потреблением наркотических средств или психотропных веществ, заражение ВИЧ - инфекцией и т.п.

Для признания преступления, предусмотренного ст. 230 УК РФ оконченным, не требуется, чтобы склоняемое лицо фактически потребило наркотическое средство или психотропное вещество. Т.е. наказание назначается уже при установлении судом факта уговора, просьбы, принуждения, предложения или высказываний, восхваляющих действие наркотика.

Если лицо, склонявшее к потреблению наркотических средств или психотропных веществ, при этом сбывало или оказывало помощь в их хищении либо вымогательстве, приобретении, хранении, изготовлении, переработке, перевозке или пересылке, его действия будут оцениваться по ст. 230 УК РФ и соответствующим частям ст. 228 или ст. 229 УК РФ. А вот если несовершеннолетнего вовлекают в систематическое употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ (клея, ацетона и прочего), а также в занятия бродяжничеством, или попрошайничеством, - это уже другое преступление, наказание за которое вплоть до лишения свободы на срок до четырёх лет установлено статьёй 151 УК РФ. Если эти деяния совершаются родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, они наказываются лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Ну и наконец, совершение в отношении несовершеннолетнего этих действий неоднократно либо с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются лишением свободы на срок до шести лет.

Следует признать, что количество лиц, осужденных по ст. 230 УК РФ невелико. Действительно, факт склонения обычно труднодоказуем: помимо показаний потерпевшего необходимы еще и свидетельские показания. Но это не меняет сути: склонение к употреблению наркотиков - преступление против здоровья человека.

Каким образом происходит привлечение к уголовной ответственности?

Как же привлечь к ответственности распространителя наркотиков? Легко ли это сделать?

Как возбуждается уголовное дело?

Поводами для возбуждения уголовного дела в соответствии со ст. 140 Уголовно-процессуального кодекса РФ от 18 декабря 2001 г. служат:

- 1) заявление о преступлении;
- 2) явка с повинной;
- 3) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников.

Основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления.

Согласно ст. 144 УПК РФ дознаватель, орган дознания, следователь и прокурор обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах их компетенции, принять по нему решение в срок не позднее 3 суток со дня поступления указанного сообщения. По сообщению о преступлении, распространенному в средствах массовой информации, проверку проводит по поручению прокурора орган дознания или следователь. Редакция, главный редактор соответствующего средства массовой информации обязаны передать по требованию прокурора, следователя или органа дознания имеющиеся в распоряжении соответствующего средства массовой информации документы и материалы, подтверждающие сообщение о преступлении, а также данные о лице, предоставившем указанную информацию, за исключением случаев, когда это лицо поставило условие о сохранении в тайне источника информации.

Прокурор, начальник следственного отдела, начальник органа дознания вправе по ходатайству следователя, дознавателя продлить до 10 суток трехдневный срок проверки заявления.

Заявителю выдается документ о принятии сообщения о преступлении с указанием данных о лице, его принявшем, а также даты и времени его принятия. Отказ в приеме сообщения о преступлении может быть обжалован прокурору или в суд. В ответствии со ст. 145 УПК РФ, по результатам рассмотрения сообщения о преступлении орган дознания, дознаватель, следователь или прокурор принимает одно из следующих решений:

- 1) о возбуждении уголовного дела;
- 2) об отказе в возбуждении уголовного дела;
- 3) передаче сообщения по подследственности, т.е. в тот орган, который должен расследовать данный вид преступления.

О принятом решении сообщается заявителю. При этом заявителю разъясняется его право обжаловать данное решение и порядок обжалования.

Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела должно быть мотивированным, то есть в нём должно быть чётко указано: почему правоохранительные органы не нашли в действиях или в событии, описанном в заявлении, признаков преступления.

Конечно, наркотики приносят баснословные прибыли, ради которых нарко-и-рговцы готовы пойти на всё. Но необходимо обратить внимание детей на то, что чпеспечиваем эти прибыли им мы сами, решившись «разочек попробовать», но не учтя того, что за разочком следует ещё разочек, затем ещё, и ещё, и ещё.. И что «чезобидная» анаша на самом деле играет роль ступеньки в наркобизнесе, приманки, крючка, на который, не чувствуя «ломок», и, считая себя сильным, «ловится» Наркоман, начиная потом употреблять героин, а зачастую, так и не переставая курит |Н8шу и платит за неё также немалые деньги, поскольку заплатить за уход от проинемы, который милостиво «дарит» этот наркотик за какие-то «копейки», гораздо цегче и проще, чем прилагать усилия по разрешению этих проблем.

Задумываемся ли мы когда-нибудь над тем, почему первую дозу почти всегда предлагают бесплатно? Можно ли сказать, что рыба, захватившая бесплатную наживку, ничем не заплатила за это?

Информация к размышлению:

Из обвинительного заключения по уголовному делу Рудых Э.Н. (№ 56504). «Дисциплину Рудых поддерживал железную, требовал беспрекословного подчинения, без всяких вопросов и обсуждения между собой. Все замыкалось только на Рудых Эдуарде. Он был хозяин, так как на его деньги закупался героин, он им платил ширплату. Целью деятельности «коллектива», как говорил Рудых, было одно - заработать побольше денег. То, что героином они травят людей, никогда не обсуждают его, а если есть спр' с. есть и рынок. Рудыхубеждал их, что они занимаются обыкновенным бизнесом, и он ничем не хуже алкогольного или табачного, который наносит вред здоровью не больше и не меньше наркобизнеса. Рудых постоянно напоминал, что все, кто работает с ним, это коллектив и друг друга подводить нельзя. Держал всех под контролем, был строг, порой жесток, вплоть до примене-

ния физической силы. Полного доверия к Рудых ни у кого не было, но желание иметь большой доход от торговли героином было превыше всего»...«С Афанасьевым Салацкий поддерживал связь по телефону или слал сообщение на пейджер.. За проданный героин он обязан был отчитаться перед Афанасьевым, вовремя передать деньги, нельзя было разбавлять героин. С Рудых он созванивался по телефону, так как Рудых присылал ему немного героина на дегустацию, то есть делать пробную инъекцию и сообщать Рудых, какого качества героин»...«Ездил Рудых на дорогих машинах, в основном на «Мерседесе», раньше была «Тойота». Охранники Завьялов, Зюзин или еще кто-нибудь ездили с Рудых, сопровождали везде, охраняли подъезд, проверяли всех, кто заходил, и спрашивали, к кому люди идут. Рудых может где-нибудь и числится официально на работе, но в основном он был дома, следил за своим здоровьем, ездил в бассейн, тренажерный зал, следил за своим весом, питался по системе Шичко: раздельное питание, фрукты, овощи, деликатесы...»

Если правонарушитель несовершеннолетний

Выше мы уточнили, что за все незаконные действия с наркотиками уголовная ответственность наступает с 16 лет, за исключением хищения либо вымогательства наркотических средств, ответственность за которые налагается уже с 14-ти лет. Но не стоит думать, что до достижения 14 или 16-ти лет подростку можно безнаказанно вступать в незаконные контакты с наркотиками. По Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати лет, совершившие общественно-опасные деяния, но не достигшие 14-ти лет, не подлежат в связи с этим уголовной ответственности, однако по решению суда могут быть помещены в так называемые специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (спецшколы). Срок содержания несовершеннолетнего в спецшколе не может превышать трёх лет, но также не может быть выше максимального срока наказания, предусмотренного Уголовным кодексом Российской Федерации за преступление, совершенное указанным несовершеннолетним.

На несовершеннолетнего, не достигшего 14-ти лет, а также на тех, кто достиг этого возраста комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав могут наложить следующие взыскания:

- а) обязать принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему;
- б) вынести предупреждение;
- в) объявить выговор или строгий выговор;
- г) возложить на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста, обязанность возместить причиненный материальный ущерб, если несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и сумма ущерба не превышает одной второй минимального размера оплаты труда, или возложить обязанность своим трудом устранить причиненный материальный ущерб, не превышающий одной второй минимального размера оплаты труда;
- д) наложить на несовершеннолетнего, достигшего шестнадцатилетнего возраста и имеющего самостоятельный заработок, штраф в случаях и в размерах, предусмотренных законодательством;

е) передать несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменяющих, или общественных воспитателей, а также под наблюдение трудового коллектива или общественной организации с их согласия.

ж) передать несовершеннолетнего на поруки трудовому коллективу, общественной организации по их ходатайствам.

Помещение в специальное профессионально-техническое училище (СПТУ) закрытого типа может быть применено также как принудительная мера воспитательного воздействия и в отношении несовершеннолетних, достигших 14 или 16 лет и осужденных за совершение преступления средней тяжести (максимальный срок наказания за которое больше двух, но не выше пяти лет лишения свободы), если судом будет признано, что их исправление может быть достигнуто путем применения такой меры.

Спецшколы и СПТУ - воспитательные учреждения закрытого типа для несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния. За воспитанниками назначается круглосуточное наблюдение; территория охраняется; их вещи, поступающая корреспонденция, бандероли, посылки досматриваются.

По условиям содержания, режиму изоляции, социальному микроклимату, принудительному характеру труда большинство этих учреждений мало чем отличается от ВК (воспитательных колоний).

Кроме помещения в спецшколу или в СПТУ, несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего (ч.2 ст. 90 УК РФ).

Если дело прекращается на стадии предварительного расследования, то решение вопроса о назначении несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия передаётся на усмотрение комиссии по делам несовершеннолетних, если же дело уже передано в суд - то эти меры назначаются судом. Помещение в учреждение закрытого типа всегда происходит только по решению суда. Последствием неисполнения несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия является возможность привлечения его к уголовной ответственности ВО представлению комиссии по делам несовершеннолетних и направления материалов в суд. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Продолжительность срока применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г», устанавливается органом, назначающим эти меры (комиссией по делам несовершеннолетних или судом).

Медицина и закон.

Привлечение человека, злоупотребляющего наркотиками, к гражданской, материальной, административной или уголовной ответственности можно рассматривать как некое возмещение обществу того вреда, который наркоман причинил, нарушив закон. Однако ещё больший вред наркоман причиняет самому себе, своему

здоровью и психике. Ведь наркомания - это все-таки болезнь. Мы уже говорили, что в Законе «О наркотических средствах и психотропных веществах» наркомания определяется как «заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества». Соответственно, наркозависимый, наркоман или больной наркоманией - это «лицо, которому по результатам медицинского освидетельствования, проведенного в соответствии с Федеральным законом «О наркотических средствах и психотропных веществах», поставлен диагноз «наркомания».

Вопросы, связанные с медицинским освидетельствованием, регулируются статьёй 44 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

В соответствии с этой статьёй, на медицинское освидетельствование может быть направлено лицо, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что оно больно наркоманией, находится в состоянии наркотического опьянения либо потребило наркотическое средство или психотропное вещество без назначения врача. Медицинское освидетельствование такого лица проводится в специально уполномоченных на то учреждениях здравоохранения по направлению органов прокуратуры, органов дознания, органа, осуществляющего оперативно - розыскную деятельность, следователя или судьи. Для направления человека на медицинское освидетельствование судьи, прокуроры, следователи, органы дознания должны вынести соответствующее постановление. Решение о направлении на медицинское освидетельствование может быть обжаловано в суд или опротестовано прокурором в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

«Принудительное лечение: за и против»

Сегодня не существует единой точки зрения по отношению к принудительному лечению наркоманов. «Лечение без желания самого пациента бросить употреблять наркотики - бессмысленное занятие», - считает врач Ева Иванова. Многие врачи, столкнувшиеся с проблемой наркомании, также разделяют это мнение. Считается, что лечение будет иметь результат только тогда, когда болезненные последствия наркомании превьсят удовольствие от употребления наркотиков. Во многих реабилитационных программах родственникам наркомана советуют сознательно приблизить наступление этих болезненных последствий, «поднять глубину дна», чтобы падение наступило раньше, а с ним пришло и желание избавиться от пристрастия к наркотикам. С другой стороны, справедлива и точка зрения тех, кто говорит, что пока наркоман «захочет лечиться», он принесёт обществу много зла: будет воровать, убивать, заниматься распространением наркотиков, приносить страдания своей семье, поэтому необходимо как можно раньше изолировать наркомана от общества. Согласитесь: и те, и другие, по-своему, правы. Вот такую коварную головоломку задала людям наркомания. Что же делать? Как относиться к решению этого вопроса сами учащиеся? И как отвечает на эти вопросы закон?

В Законе РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» сделана попытка решить эту проблему. В соответствии со ст. 54 этого Закона, наркологическая помощь больным наркоманией оказывается по их просьбе или с их согласия, а несовершеннолетним в возрасте до 15 лет по просьбе или с согласия их родителей или законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Эти «исключительные случаи», когда лечение

| быть назначено принудительно, установлены в этой же статье Закона. Во-вторых, принудительное лечение назначается лицам, больным наркоманией, находящимся под медицинским наблюдением и продолжающим потреблять наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо уклоняющимся от лечения. Это происходит после постановления наркомана на так называемый наркологический учёт. «Если Вы ориентируетесь на лечение в муниципальных или государственных учреждениях, будьте готовы, что Вам предложат поставить Вашего ребенка на наркологический учёт (или поставят, не спрашивая у Вас), - сообщает родителям врач С.Б. Белогуров, - Наркологический учёт предполагает некоторое ограничение в гражданских правах: запрет на вождение автомашины, запрет на определенные виды работы, трудности с поступлением в институт и т.д. Как относиться к постановке на наркологический учёт? Если Ваш ребенок употребляет наркотики не более года, либо он учится в институте, либо имеет постоянную работу, конечно, можно повременить с учетом. Если же ни одно из этих условий не выполняется - ставьте его смело. Лечить наркоманию учёт не помешает, а выполнять работу, предъявляющую повышенные требования к состоянию здоровья, больному наркоману равно не придется. Кроме того, он не будет управлять машиной и не разобьется на ипомобильные аварии - весьма частая причина смерти наркоманов). И если появятся проблемы со здоровьем, наркомана легче будет госпитализировать. Есть еще одно соображение: если это молодой человек призывного возраста, учёт по наркомании поможет ему избежать призыва в армию, которая ему абсолютно противопопо-ша».

Во-вторых, лицам, осужденным за совершение преступлений и нуждающимся в лечении от наркомании, по решению суда назначаются принудительные меры медицинского характера (ч.1 ст. 97 УК РФ). А если учесть, что рано или поздно наркоман перестанет контролировать себя, и его болезнь сделает явными многие его преступления, вероятность назначения такого лечения возрастает. Вот только эффективно ли оно без желания самостоятельно лечиться?

Статьёй 23 УК РФ установлено, что лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности. Рассматриваемые нами преступления часто совершаются лицами, которые сами употребляют наркотики, и порой уже имеют диагноз «наркомания» или «токсикомания». В каждом таком случае суду необходимо будет назначать судебно - психиатрическую экспертизу. Как правило, наркоманы признаются вменяемыми в отношении совершенных ими общественно опасных деяний. Позиция законодателя сегодня такова, что рассматривая наркоманию как «болезнь, вызванную зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества», при решении вопроса о наказании, он одновременно признаёт употребление наркотиков нарушением общественных норм, которое наркоман совершает сознательно, поскольку в обществе существует мнение, что вольные «пить, курить и колотыся» достаточно легко, если приложить некоторые броские усилия. Комментарий Уголовного кодекса объясняет это следующим образом: «...Сознательно употребляющее наркотики лицо, даже попав в зависимость от них, отдает отчет в своих действиях, когда приводит себя в состояние наркотического опьянения. У большинства наркоманов, правда, снижен

контроль за своими поступками, способность руководить своими действиями (особенно в период наркотического голодания, так называемой ломки, когда они испытывают невыносимые страдания). Но поскольку субъект виновно привел себя в подобное состояние, он в силу ст. 23 УК должен нести ответственность за содеянное. Вместе с тем, в случаях, когда систематическое употребление наркотиков достигло столь значительной степени, что возникли стойкие изменения в психике, и лицо потеряло возможность руководить своими действиями, экспертиза может признать его невменяемым». Тогда он освобождается от уголовной ответственности, и ему назначаются, так называемые, «принудительные меры медицинского характера».

В Уголовном и Уголовно-исполнительном кодексе (УИК РФ) есть несколько статей, касающихся порядка назначения и прохождения принудительного лечения.

Так, в соответствии со ст. 73 УК РФ, если, назначив лишение свободы, суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без отбывания наказания, он постановляет считать назначенное наказание условным. При этом, суд, назначая условное осуждение, может возложить на условно осужденного исполнение определенных обязанностей: не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего исправление осужденного, не посещать определенные места, пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания, осуществлять материальную поддержку семьи. Суд может возложить на условно осужденного исполнение и других обязанностей, способствующих его исправлению (п.5 ст. 73 УК РФ).

В ст. 99 УК РФ перечислены виды принудительных мер медицинского характера:

- амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра (т.е. в виде консультативно-лечебной помощи или в виде диспансерного наблюдения);
- принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа;
- принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа (назначается лицу, которое по своему психическому состоянию требует постоянного наблюдения, которое осуществляется в закрытой больнице, находящейся под охраной);
- принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением (назначается лицу, которое по своему психическому состоянию представляет особую опасность для себя или других лиц).

Лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании, суд, наряду с наказанием может назначить принудительную меру медицинского характера в виде амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра. Однако принудительные меры медицинского характера не избавляют от отбывания наказания.

В соответствии со ст. 103 УК РФ, в случае излечения лица, у которого психическое расстройство наступило после совершения преступления, при назначении наказания или возобновлении его исполнения время, в течение которого к лицу применялось принудительное лечение в психиатрическом стационаре, засчитывается в срок наказания из расчета один день пребывания в психиатрическом стационаре за один день лишения свободы.

Больные наркоманией, осужденные к лишению свободы отбывают наказание и специальных лечебных исправительных учреждениях и лечебно-профилактических учреждениях (ст. 74 УИК).

Еще раз о принудительном лечении

Попытки вылечить наркомана «через тюрьму» обречены на провал. Во-первых, в большинстве тюрем достать наркотики все-таки можно, хоть и трудно. Ко-вторых, тюремная жизнь настолько жестока и подавляюща, что сама по себе для наркомана является мощнейшим стимулом для поиска и употребления наркотических средств. Да и окружение - уголовники и охранники - не способствует изменению наркоманского мировоззрения. Находясь в тюрьме, наркоман все время вспоминает «сладкие денечки» и предвкушает возвращение к наркотикам после освобождения, не упуская случая покурить конопли или выпить суррогатов алкоголя (а если подвернется, то и уколоться чем-нибудь покрепче). После выхода из тюрьмы наркотизация обычно возобновляется в первые же дни. Кстати, многие люди становятся наркоманами именно в тюрьме.

Кроме того, в России обычно наркоманов сажают в специальные «зоны». В них «зонах» концентрируется большое количество больных, многие из которых обладают значительным опытом в употреблении наркотиков. Понятно, что в таких условиях они охотно делятся своими знаниями с менее сведущими. Так что, отправляясь на принудительное лечение начинающим наркоманом, Ваш ребенок может вернуться закоренелым «торчком».

А если наркоман всё же осознал наличие проблемы и необходимость лечения? Может быть его останавливает страх, что если он обратится к врачу, об этом станет известно очень многим людям? Но ведь без врачебной помощи не обойтись. Помощь может прийти только тогда, когда её попросишь. В этом случае обязательно необходимо говорить детям о том, что законодательство каждому из нас предоставлено право на врачебную тайну. Это значит, что если подростку исполнилось 15 лет и он обратился за медицинской помощью, то без его согласия врачи не могут сообщить об этом ни в школу, ни даже родителям. Такое правило установлено Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан (ст. 61).

Если же вашим подопечным еще нет 15-ти, то можно предложить им подумать, смогут ли они справиться со своей проблемой самостоятельно, и если очень боятся родителей, можно все равно посоветоваться с врачом, как лучше сообщить им о своих проблемах, ведь только родные могут оказать ребенку своевременную помощь.

Говорить детям об их праве на врачебную тайну очень важно, так как своевременно оказанная медицинская помощь, за которой подросток может обратиться, не опасаясь разглашения информации, может предотвратить окончательное «сползание» ребенка в наркоманию и сопутствующие ей заболевания. Поэтому текст ст. 61 Основ законодательства об охране здоровья граждан считаем необходимым привести полностью.

Врачебная тайна - это информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении. Гражданину должна быть подтвержде-

на гарантии конфиденциальности передаваемых им сведений. Не допускается разглашение сведений, составляющих врачебную тайну лицами, которым они стали известны при обучении, исполнении профессиональных, служебных и иных обязанностей, кроме случаев, установленных частями третьей и четвертой настоящей статьи.

С согласия гражданина или его законного представителя допускается передача сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам, в интересах обследования и лечения пациента, для проведения научных исследований, публикации в научной литературе, использования этих сведений в учебном процессе и в иных целях.

Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя допускается:

- 1) в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю;
- 2) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений;
- 3) по запросу органов дознания и следствия, прокурора и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством;
- 4) в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей или законных представителей;
- 5) при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий.

Лица, которым в установленном законом порядке переданы сведения, составляющие врачебную тайну, наравне с медицинскими и фармацевтическими работниками, с учетом причиненного гражданину ущерба несут за разглашение врачебной тайны дисциплинарную, административную или уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации, республик в составе Российской Федерации (ст. 61 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан).

Ответственность потребителей наркотиков по гражданскому, семейному и трудовому законодательству.

Помимо административной и уголовной ответственности потребители наркотиков могут столкнуться также с гражданской ответственностью. Наркоман может причинить вред чужому имуществу или здоровью другого человека как в состоянии наркотического опьянения, так и во время поиска средств на приобретение наркотиков. Кто будет нести ответственность в том случае, если любитель наркотиков - несовершеннолетний?

По закону детей, не достигших 14-ти лет называют «малолетними». Вопросы, касающиеся возмещения вреда малолетними, подробно описаны в статье 1073 Гражданского кодекса РФ, которая называется «Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет».

За причинение вреда малолетними несут ответственность их родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Если малолетний, нуждающийся в опеке, находился в соответствующем воспитательном, ле-

им учреждении, учреждении социальной защиты населения или другом аналогичном учреждении, которое в силу закона является его опекуном (например, в детском доме), это учреждение обязано возместить вред, причиненный малолетним, если он не докажет, что вред возник не по вине учреждения.

Если малолетний причинил вред в то время, когда он находился под надзором воспитательного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, обязанного осуществлять за ним надзор (например, в школе или в летнем лагере), либо лица, осуществлявшего надзор на основании договора, это учреждение или лицо отвечает за вред, если не докажет, что вред возник не по его вине в осуществлении надзора.

Обязанность родителей (усыновителей), опекунов, образовательных, воспитательных, лечебных и иных учреждений по возмещению вреда, причиненного малолетним, не прекращается с достижением малолетним совершеннолетия или получением им имущества, достаточного для возмещения вреда.

Если родители (усыновители), опекуны, либо другие граждане, обязанные отвечать за ребенка, умерли или не имеют достаточных средств для возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью потерпевшего, суд, с учетом имущественного положения потерпевшего и причинителя вреда, а также других обстоятельств вправе принять решение о возмещении вреда полностью или частично за счет самого причинителя вреда.

А вот несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно на общих основаниях несут ответственность за причиненный ими вред. Все вопросы, связанные с возмещением вреда несовершеннолетними, достигшими 14 лет, регулируются ст. 1074 ГК РФ.

В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Если несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, нуждающийся в попечении, находился в соответствующем воспитательном, лечебном учреждении, учреждении социальной защиты населения или другом аналогичном учреждении, которое в силу закона является его попечителем, это учреждение обязано возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по его вине.

Обязанность родителей (усыновителей), попечителя и соответствующего учреждения по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия, либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность.

Под дееспособностью понимается способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Она возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста (ст. 21 ГК

РФ). Дееспособность может наступить и раньше 18 лет, но только в тех случаях, когда несовершеннолетний:

- 1) вступил в брак до этого возраста;
- 2) признан эмансипированным (полностью дееспособным) органом опеки и попечительства или судом, если он достиг 16 лет и работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью.

Вопросы, связанные с дееспособностью несовершеннолетних, разрешаются по статьям 26 и 28 ГК РФ. Так, все сделки, которые желает заключить несовершеннолетний (купить, продать, подарить, поменять что-либо и т.д.) за него могут заключать только его родители (законные представители), если он не достиг 14 лет: либо он может заключать их только с письменного согласия своих родителей, если ему уже исполнилось 14 лет, но ещё нет 18-ти. Из этих правил есть несколько исключений. Так, по ч. 2 ст. 28 ГК РФ малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки (сделки, заключаемые на небольшую сумму за наличный расчет, исполняемые при их заключении и имеющие целью удовлетворение личных потребностей, например, покупка продуктов, канцелярских товаров и т.п.);
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации, например, получение в подарок какой-либо вещи;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, как уже было сказано, могут заключать сделки только с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем. Это правило не распространяется на некоторые действия несовершеннолетних, предусмотренные ч.2 ст.26 ГК РФ. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки, а также все сделки, которые вправе заключать малолетние (см. выше). По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

Однако, несмотря на относительную свободу в заключении сделок, предоставленную несовершеннолетним, она всё же может быть ограничена. В соответствии с ч. 4 ст. 26 ГК РФ, «при наличии достаточных оснований, суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства мо-

• I I ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до и", гммадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипен- "" и или иными доходами». Основанием для такого ограничения обычно и служит | потребление несовершеннолетним спиртных напитков, наркотиков и т.п. Не может ми. ограничен в распоряжении своими средствами лишь несовершеннолетний, "" I \ пивший в брак до достижения 18 лет, а также несовершеннолетний, признан-| >мансипированным. Однако, если человек уже стал совершеннолетним или до

III ршеннолетия вступил в брак, это не значит, что он может безнаказанно расхи- П.III. семейные деньги и тратить их в своё удовольствие.

Ст. 30 ГК РФ устанавливает, что любой гражданин, который вследствие зло- ммфцбления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою

ЮМ в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспос- пСности в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательст- ЮМ Над ним устанавливается попечительство. Ограниченный в дееспособности

• рцжданин вправе самостоятельно совершать лишь мелкие бытовые сделки. Совер- п1 т. другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоря- И.II.II.A ими он может лишь с согласия попечителя. Имущественную ответствен-» по совершенным им сделкам и за причиненный им вред такой гражданин не-

I I самостоятельно. Если основания, в силу которых гражданин был ограничен в (I | способности, отпали, суд отменяет ограничение его дееспособности и установ- |I иное над ним попечительство. Кроме того, если родители несовершеннолетнего Ввбенка являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией, по ре- шению суда они могут быть лишены родительских прав и потерять право на воспи- I ш не своего ребёнка (ст. 69 Семейного Кодекса РФ).

Если же человек, употребляющий наркотики, работает по трудовому договору и.| предприятии, в учреждении, в организации, то на него распространяются прави- II Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001 г. (ТК РФ) и налагается дисциплинар- ная ответственность. В соответствии с правилами ТК РФ, работника, появившегося пи работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, Бботодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе). При этом, в пе- риод отстранения от работы (недопущения к работе) заработная плата работнику не начисляется (ст. 76 ТК РФ).

Согласно ст. 81 ТК РФ, появление на работе в состоянии алкогольного, нар- котического или иного токсического опьянения является основанием для расторже- ния трудового договора по инициативе администрации, т.е. увольнения. Следует шкже учитывать, что именно эта причина будет указана в трудовой книжке работ- ника, что может отрицательно сказаться на его последующем трудоустройстве.

Кроме того, в трудовом законодательстве есть еще и такой вид ответственности, как материальная ответственность. Согласно ст. 242 ТК РФ, полная материаль- ная ответственность работника состоит в его обязанности возмещать причиненный ущерб в полном размере, то есть закон не устанавливает какого-либо предела для возмещения ущерба. Если ущерб, например, составляет 20 000 рублей, то работник и должен заплатить 20 000 рублей, не меньше. За ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения работника в возрасте до

восемнадцати лет, несут полную материальную ответственность, так же как и совершеннолетние граждане (ст. 242, 243 ТК РФ).

Ответственность потребителей-учащихся по законодательству об образовании.

Этот аспект также представляется очень важным разъяснить детям. Имеет ли администрация образовательного учреждения право отчислить ребенка, если он употребляет наркотики?

Согласно п. 7 ст. 19 Закона РФ «Об образовании» по решению органа управления образовательного учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся, достигших возраста четырнадцати лет.

Мы уже выяснили, что употребление наркотиков нарушает закон (ст. 40 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах») зафиксировано в Кодексе РФ об административных правонарушениях, а следовательно, является противоправным. Таким образом, образовательное учреждение имеет право отчислить ученика, достигшего 14-летнего возраста и употребляющего наркотики. Но при этом факт употребления должен быть подтвержден актом медицинского освидетельствования такого учащегося и привлечением его к административной ответственности. Т.е. противоправность его поведения должна быть подтверждена в установленном законом порядке.

Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства.

Об исключении обучающегося из образовательного учреждения последнее обязательно в трехдневный срок проинформировать органы местного самоуправления. Органы местного самоуправления совместно с родителями (законными представителями) исключенного в месячный срок должны принять меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

Если же приведенная выше процедура не будет соблюдена, родители несовершеннолетнего или он сам имеют право обжаловать действия администрации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в прокуратуре или в суде. В таком случае, на основании решения этих органов, школа будет обязана вновь принять отчисленного ребенка.

Таким образом, исключение подростка, употребляющего наркотики, возможно, но при этом необходимо принять все меры, чтобы оно было произведено в соответствии с законом, и подросток не утратил шанс на социальное восстановление.

Заключение.

«Уголовно-правовые и социальные вопросы должны проходить красной нитью в каждой беседе с подростками», - подчеркивают Б.Г. Комиссаров и А.А. Роменко в книге «808: наркомания». Действительно, без обсуждения актуальных правовых проблем, связанных с наркоманией, довольно трудно составить полное пред-

ание об этой проблеме, правовой аспект которой является одной из важнейших составляющих.

Мы попытались представить вам наиболее полный обзор законодательства не только, что все это должно услышать дети, а для того, чтобы вы были во всеоружии, поскольку наши дети очень любопытны и их интересуют самые разные вопросы области права. Многие материалы можно использовать при подготовке рефератов, газет, информационных листов.

При этом очень трудно рассказывать детям о правовых нормах, не запугивая и не вызывая у них желания переступить запретную черту в знак протеста. Но иногда мы сталкиваемся с тем, что дети постоянно наблюдают, как совершаются

- нарушения в сфере незаконного оборота наркотиков, а нередко и сами участвуют в них, и при этом не имеют четких социально-правовых координат в оценке подобных негативных явлений. По одной из концепций изменения поведения, предоставление информации о проблеме является одним из первых и важнейших шагов на пути борьбы с вредными привычками. Прослушав курс по правовым аспектам наркотической зависимости, подросток будет делать свой выбор более осознанно, принимая на себя всю ответственность за свои поступки. Таким образом, Правовые беседы как бы рисуют перед подростком черту, за которой его поглотит становящаяся противоправными. И даже если подросток не будет привлечен к юридической ответственности, на наш взгляд, он станет более ответственным перед самим собой. Ведь от самого себя свои поступки не скроешь.

Таким образом, мы подводим подростка к мысли о том, что самое страшное преступление, которое совершает человек, так или иначе связывающий свою судьбу (наркотиками, - это даже не кражи, не грабежи, не насилие и ложь. Самое страшное преступление, которое совершает такой человек - это преступление против своей и собственной, индивидуальной и неповторимой жизни. Наша задача - остановить ребенка как можно раньше и отвоевать его у криминала. Уверены, что она вам по плечу!

И, в заключение, предлагаю вашему вниманию небольшой материал для размышления....

«Устами наркомана: что они чувствуют».

Вот о чем свидетельствуют те, кто выжили:

"Я ненавижу часы. Наверное, с тех пор, как они стали идти, начался новый виток этой моей проклятой жизни. Вот и сейчас нужно заставить себя встать и доползти до кухни, сварить себе так называемое "лекарство". Тысячи, может, миллионы людей, сейчас делают то же самое, готовя по рецепту, не известному ни одной кулинарной книге. Дьявольское желание.. Руки уже сами готовят самое необходимое, тело наполнено напряженным ожиданием, ноют спина и мышцы, чешутся вены, все напряжение собралось в комок и сжимает сердце. Все мое "я" - одно сплошное нетерпение. Я готова отдать все, чтобы ускорить время. Я уже устала от этого дикого напряжения. Быстрее, еще быстрее, вот еще немного. И все. Теперь я на какое-то время такая же, как и все".

"Я не знаю, чего бы отдала, чтобы из моей головы стереть вот это знание о приходе, об этом состоянии. Я бы с удовольствием это оставила.. Сначала это был кайф. Когда человек начинает колотиться, он кайфует, он "зависает", "тащит-

ся". Да, сначала это кайф. А потом ты только лечишься, лечишься.. Я вот сегодня укололась третий раз, сижу и не зависаю, конечно. Сейчас я чувствую себя более менее, как все нормальные люди.. Могу хотя бы нормально говорить. Какой там кайф?.." "Бросить колоться, - это, в принципе, большого труда не составляет. Это не смертельно. Любой наркоман может бросить. Самое трудное в этом. знаете, что? Опять не начать. Есть люди, которые не могут ни воровать, ни заниматься проституцией. Им приходится варить, к ним приходят. Приходят со своей "машиной". А где гарантия, что не было зараженных?"

"Это страшно, когда знаешь, что у тебя такая болезнь и то, что ты ее не вылечишь. Даже заглушить, даже остановить никак не можешь. Время идет, ты считаешь каждую секунду, сколько ты еще проживешь. Сначала, когда я узнала, что болею СПИДом, когда шла в больницу сдавать анализы, у меня была такси/мысль: если я болею, то сделаю себе передозировку, называется "золотая смерть". Говорят, умрешь без боли. Не так боишься смерти, как думаешь, что больно".

"Я бросила колоться и думала, нормальную жизнь начну, а как мне сказали. Конечно, я сама виновата, никто меня не заставлял. Что захотела, то и получила. Вот теперь расплачиваюсь за свои грехи".

"Я, наверное, такой оке, как и все. Сейчас ничем не отличаюсь от других. Единственная разница - я бывший наркоман. А стать бывшим намного сложнее. чем попробовать так называемый кайф. Сейчас страшно вспомнить, но это со мной было. Так уж устроены люди: по жизни искать удовольствие. Кто - в деньгах, кто - в сексе, кто в еде, кто в водке, кто-то в спорте. Все это у меня было. Но чтобы получить удовольствие от жизни, нужно прилагать усилие, а я посчитал, что его гораздо проще купить за дозу. И за какие-то несколько месяцев игла вытеснила из моей жизни все. Остался только страх, страх перед ломками и болью, страх перед милицией, страх, что не найду денег на дозу. И он усиливается каждый раз перед кумиром, озноб, выворачивает кишки, настроение ниже нулевой отметки. Кто не испытал этой черной пустоты внутри, тот не поймет, какой это кайф, когда ты становишься просто человеком, хотя бы на четыре часа, ну хотя бы на час. Кто сказал, что наркоманы - несчастные люди? Я бы назвал их стаей волков, в которой каждый сам за себя. Я кидал друзей, кидали и меня. Кто может понять то отчаяние, когда срываешь кольцо с руки матери или продаешь ордена деда, чтобы заложить в обмен на этот кайф? А потом можно валяться в ногах и проклинать себя сколько угодно. Все эти чувства - ложь. Завтра это же будет снова. Это - карусель, но не та, которая вызывает радость. Это круги ада, из которых вырываются единицы. Раскумарившись, каждый обсуждает, как и когда будет завязывать с этой жизнью. Но все это чушь. Завтра - очередные часы, утренние кружева и мысль: где взять, купить, сварить. Общество привыкло осуждать наркоманов, а ведь многие кормятся от них: барыги на ямах, милиция, те, кто покупает ворованные или унесенные из дома вещи, А где находятся их дети? Может, и они уже заглядывают в этот загадочный мир кайфа? Кто тогда будет осуждать их? Молодых пацанов не надо сажать на иглу, они сами лезут: кто от жиру, кто от нехватки понимания в семье, кто по дури. Но с каждым днем их становится все больше: вечно мучающихся искателей кайфа. Все, кто начинает колоться, уверены, что обманут судьбу, и кайф испытают и на иглу не сядут. Но

• пому, кто сунет свой любопытный нос в эту яму. Ужас, отчаяние, сумасшедшие будут наградой за это любопытство. Приключения превращаются в испытания, искание в муку, муку, которая собирает все желания в одно: вмазаться. А шальное уже наплевать. И кто хочет вырваться из этого круговорота, тот) о Гчеен быть готов пройти через чистилище, через ломку, насухую или в больнич-
• • разницы нет. Все равно это ломка, потому что ты ломаешь в себе наркомана, и ты очень непросто, это очень больно: ломать свое "я"".

"О СПИДе я еще год назад даже не задумывался. Мать жето. Как все произошло? Покупался наркотик, варилось, кололись, сколько было шприцев? Самошпное - это как жизнь прожить".

"Барыг не ловят, ловят наркоманов, хотя надо бы прикрыть все эти лавочки. | сама не против. Если бы прикрыли, негде было бы брать наркотики. Ну нет, ни-
• Ч не возьмешь. Ну ты хоть убейся, нет. Все, перекумаришь, как-то ж люди пере-
• \маривают, не умирают. А тут ты конкретно знаешь: пойдешь спокойно и возьмешь. Например, я знаю, что болею, приходит ко мне кто-нибудь и просит: "Есть | тебя уколоться, хоть чуть-чуть?" Он попросит, а потом принесет мне, отбла-
Одарит. Если он здоровый, а я скажу, что болею, все равно будет просить: "Дай".
П говорит: "Я сейчас уколюсь, чтобы на ногах стоять, и принесу тебе". Я ему говорю: "Причем тут деньги, я болею, я туда свою кровь добавляла". А он все равно просит. Он думает, что я жадная, мне жалко. А я говорю: "Я тебе не дам, хочешь | пылью это?"

"Если мне предложат уколоться плохой иглой, все равно уколюсь, потому что я болею, кумарю. Если меня ломает, выкручивает, то какая может быть | пидная игла? СПИД - это не испуг для наркоманов. Все равно умирать. Наркоман -
уже, считай, покойник".

"СПИДа не боюсь, смерти не боюсь. Когда колешься, думаешь, чтобы побы- | трей, а не о том, кто там кололся этим шприцем".

Если захочется подробнее, из первых рук узнать о кошмаре наркотической жизни, можно порекомендовать фильм Даррена Ароновски "Реквием по мечте". Посмотреть, чтобы содрогнуться и понять, что такое страшная воронка наркотической жизни. Сегодня о наркотиках знают все. Страшная правда состоит в том, что, по свидетельству одного наркомана, "нормального человека отделяет от наркомана один укол". Практически каждый, кто хоть раз попробовал, стал наркоманом.

Выше по тексту самые яркие, живые места из фильма «Исповедь» (в Интернете может ещё называться «Питерские подвалы», снят в 1998 г.), откровения наркоманов, они помогут читателем глубже войти в осознание серьезности этой проблемы. Фильм оказывает сильное впечатление, особенно на людей с тонкой нервной организацией. Многие ребята после просмотра фильма сразу серьезно задумались над проблемой наркомании и в дальнейшем назревала необходимость дискуссии, во время которой ребят активно высказывали своё отношение, свои размышления и рассуждения по лампой гвме Равнодушным фильмом никого не оставляет, хотя необходимо предупредить, ЧЮ фпш.м документальный («Исповедь») и показывают «настоящих» наркоманов, ГО присутствуют некоторые эстетически неприятные для восприятия моменты, «по гоже оказывает своё психологическое воз-

действие на формирование определённого отношения к проблеме наркомании. Фильм имеет ограничение по возрасту.

Человечество выжило только потому, что быстро обучилось распознавать и преодолевать опасность.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные акты и документы:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. №5487- 1 //ВВС- 1993. - Ст.1318.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 21 окт. 1994 г. // РГ. - 1994.-8 декабря.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г.- М., 2001.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 22 декабря 1996 г. // РГ. - 1996. - 6-10 февраля.
5. ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8. 01.98 № 3-ФЗ // РГ. - 1998. - 15 января.
6. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 9 июня 1999 г. // РГ. - 1999. - 30 июля.
7. Критерии и перечни психотропных веществ, одурманивающих веществ. крупных и особо крупных размеров количеств наркотических средств и психотропных веществ, обнаруживаемых в незаконном хранении или обороте (утв. на заседаниях Постоянного комитета по контролю наркотиков 9 октября 1996 г. (протокол N 51/7-96), 17 декабря 1996 г. (протокол N 53/9-96), 25 декабря 1996 г. (протокол N 54/10-96), 22 апреля 1998 г. (протокол N 2/64-98)) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, 1997 г., N 3, с. 17
8. Сводная таблица заключений постоянного комитета по контролю наркотиков об отнесении к небольшим, крупным и особо крупным размерам количеств наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, обнаруженных в незаконном хранении или обороте (утв. Постоянным комитетом по контролю наркотиков 2 декабря 1998 г., протокол N 7/69-98) // Собрание законодательства РФ, 1998, №2. Ст. 219.
9. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» от 30 июня 1998 г. №681 //РГ. - 1998,- 17 июля.
10. О практике рассмотрения судами Российской Федерации дел об ограничении дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими веществами. Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 4 мая 1990 г. №4 // Сборник Постановлений Пленума Верховного Суда РФ 1961 - 1993, - М: «Юридическая литература», 1994.

(> судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 г. N 9 // РГ. - 1998. - 10 июня.

I Установление губернатора Иркутской области от 11 июня 1999 г. N 400-п «О нарушении прав граждан на образование в общеобразовательных учреждениях области»// Восточно-Сибирская правда. - 7 июля. - 1999 г.

Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Утв. Приказом Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 г. №619 //Вестник образования. - апрель. - №8. - 2000.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. - М., 2002. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. - М., 2002.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. //РГ. -2001.-31 декабря.

Закон Иркутской области от 7 марта 2002 г. N 8-ОЭ «О профилактике наркомании и токсикомании в Иркутской области» //Восточно-Сибирская правда. - 5 марта. - 2002 г.

I Нучно-практическая литература

Абрамкин В., Литов М. Малолетка сегодня. - М.: Издательский Дом «Муравей», 1998.- 184 с.

Андреева Л.А. Уголовно-правовое противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ: Серия: «Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе». - СПб., 1998. - 44 с.

Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех. СПб.; М.: «Невский Диалект» - «Издательство БИНОМ», 1999. - 128 с.

Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. - «Врачи предупреждают». - М.: ЗАО Изд-во Центрополиграф, 2000. - 384 с.

Драган Г.Н., Калачёв Б.Ф. Наркомания и наркобизнес: выявление и пресечение незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ / Под ред. Пономарёва П.Г. - М.: Новый Юрист, 1998. - 178 с.

Выбираю жизнь: программа Д.О.М./ Учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей; Авторы-составители Горанская С.В., Баранова О.С. - 2-е изд. - Петрозаводск: ПетроПресс, 2002 - 192 с.

Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб.: Изд-во «Петербург- XXI век», 1997. - 277 с.

Еникеева Д. Практ неская психология для мальчиков, или как стать настоящим мужчиной. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 256 с.

Жмуров В.А., Дорожкина Р.А. Как спасти наших детей от наркотиков // От знаний - к осознанности (Приложение к газете «Главная тема»). 2000. - 28 с.

10. Захаров А. Бриллиантовая явь. Книга для наркоманов и их родителей, а также для тех, кто не хочет стать ни теми, ни другими. - М.: Православный и дательский центр «Глаголь» дома духовного здоровья, 2000. - 55 с.
11. Иванова Е. Как помочь наркоману. - СПб.: ИК «Комплект», 1997. - 187 с.
12. Кипнис Н. Незаконные действия с наркотическими средствами без цели сбыта // Уголовное право. - 1998. - №3.
13. Комиссаров Б.Г., Фоменко А.А. 803: наркомания. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. - 320 с.
14. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (издание второе, изм. и доп.) / Под ред. Скуратова Ю.И., Лебедева В.М. - М: Кодекс, ИНФРА-М - НОРМА, 1997. - 814 с.
15. Коробкина З.В., Попова В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.
16. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости - /Под ред. Гаранского А.Н. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2000. - 384 с.
17. Незаконный оборот наркотиков: Рекомендации по применению статей УК РФ устанавливающих ответственность за преступления, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами. Разработаны МВД РФ // Российская юстиция. - 1998 -№1-3.
18. Рачкова А.М. Закон и наркотики: Пособие для подростков по правовым аспектам наркотической зависимости. - Иркутск: Байкальский региональный союз женщин «Ангара», 2001. - 43 с.
19. Шабанов П.Д. и др. Наркомания: патопсихология, клиника, реабилитация СПб.: Лань, 1999.-361 с.
20. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей // Изд-е 2-е, переработанное и дополненное // Под научн. ред. Шипициной Л.М., Казаковой Е.И. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-176 с.
21. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. Колл. авторов. - «Гуманитарный проект». Новосибирск, 2000.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	И	III	}	ПЕИЕНИЕ.	2
	Чи>	такое наркомания.		2
	Чю	толкает ребят на иглу?		3
I	I \ I	(А 1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ.		7	
		дл №1.	« Диагноз: наркомания - признаки».....	7	
		а№2.	«Диагноз: наркомания - что делать?».....	11	
		сзда№3.	«Как вести себя с наркоманом?».....	18	
		(информация для родителей и педагогов).....		18	
		а№4.	«Меры профилактики наркомании».....	19	
I	ПАВА 2. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.			23	
		а №1.	Беседа педагога с подростком.....	23	
		а №2.	Беседа педагога с родителями подростка.....	25	
		ПАВА 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ --- 26			
		рма№1.	Игры и упражнения по профилактике подростковой	26	
		И фкозависимости.	26	
		11 мл № 2.	Тренинг психокоррекционной профилактики наркозависимости.....	43	
		II ма№3.	Методический материал для проведения занятий на тему «Закон и	64	
		III	ркотики».....	64	
		1.	Подготовка к диалогу: «Как преодолеть правовой нигилизм».....	65	
			(о чём и как говорить).....	65	
		2.	Лекционный материал: «Законодательное определение понятия «наркотики».	67	
		1.	Материал для дискуссии «Нужно ли легализовывать наркотики?».....	69	
		4.	Материал для дискуссии: «Нарушен ли закон?».....	73	
		5.	Лекционный материал: «Административная и уголовная ответственность за	74	
			употребление, приобретение и хранение наркотиков».....	74	
	ЛИТЕРАТУРА				103